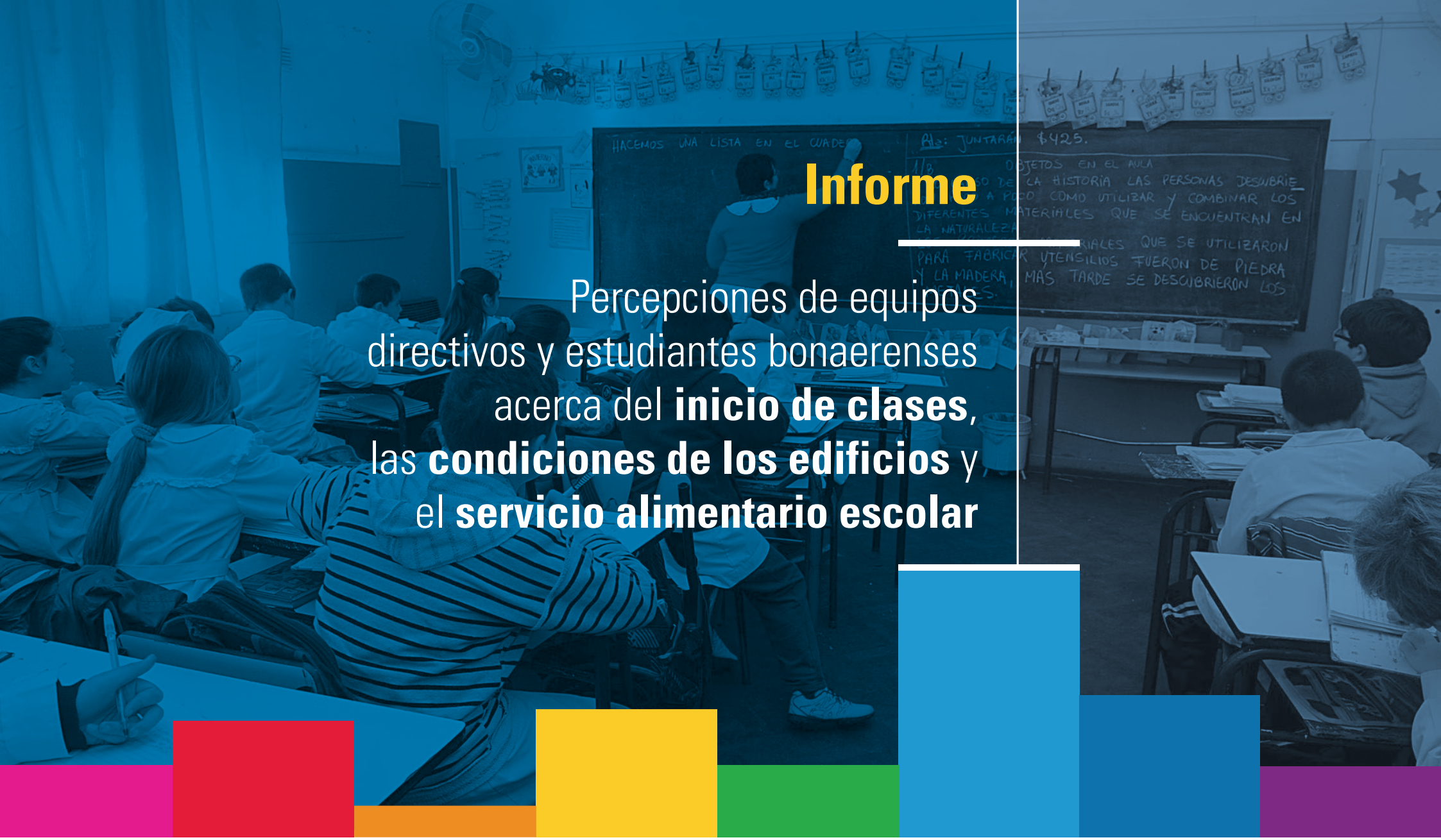


Informe

Percepciones de equipos directivos y estudiantes bonaerenses acerca del **inicio de clases**, las **condiciones de los edificios** y el **servicio alimentario escolar**

DIRECCIÓN GENERAL DE CULTURA Y EDUCACIÓN
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES
Defensoría
Provincia de Buenos Aires

Informe

Percepciones de equipos directivos y estudiantes bonaerenses acerca del inicio de clases, las condiciones de los edificios y el servicio alimentario escolar

RESUMEN EJECUTIVO

Replicando la experiencia del año 2022, la Defensoría del Pueblo de la Provincia de Buenos Aires realizó un estudio a partir de encuestas realizadas entre fines de marzo y mediados de mayo a **equipos directivos** (580 casos) y a **estudiantes o adultas/os responsables** (1.698 casos) de escuelas de gestión estatal y privada de nivel Inicial, Primario y Secundario y de la modalidad de educación Especial, del ámbito urbano, con el objetivo de relevar **percepciones respecto al inicio de clases 2023**, profundizando en esta edición sobre la **infraestructura y las condiciones de los edificios escolares**, además de caracterizar algunos aspectos referidos al **Servicio Alimentario Escolar**.

Inicio de clases

El **inicio del ciclo lectivo 2023** generó, en una amplia mayoría de las y los estudiantes y sus familias, sensaciones positivas: **6 de cada 7 (85,8%) eligieron palabras como alegría, expectativa, entusiasmo y tranquilidad** para describir lo que sentían. Además, el porcentaje que escogió una palabra con connotación positiva resultó **ligeramente superior a lo registrado en el inicio de clases 2022 (82,7%)**. En el sector **estatal**, el **82,2%** eligió una palabra positiva.

Infraestructura y condiciones de los edificios escolares

El **78,6% de los equipos directivos indicaron que el estado de los edificios era muy bueno (37,6%) o bueno (41%)**. En el caso de **estudiantes/familias** esta proporción fue algo mayor, del **83,7%** (25,8% muy bueno y 57,9% bueno). Considerando únicamente al **sector estatal**, las opiniones positivas alcanzan al **65,6% entre equipos directivos y a 77,4% entre estudiantes y/o familias**, mientras que solo el 6,3 y el 3,9% respectivamente expresaron una opinión negativa (malo o muy malo).

Esto mismo se indagó en **2022** entre estudiantes y/o familias, con un **nivel similar de opiniones positivas** (84,3% frente a 83,7% de 2022), aunque con un **descenso de la categoría "muy bueno"** de 44,5% a 25,8% (esto se verificó en ambos sectores de gestión), lo que podría explicarse por la **ola de calor** extrema e inédita que azotó gran parte del territorio provincial durante el mes de marzo (coincidente con parte del período en que se realizaron las encuestas), situación que estresó la capacidad de los edificios escolares para garantizar la comodidad térmica, porque, además, esto contrasta con las mejoras en la infraestructura escolar en los últimos años identificadas tanto por equipos directivos como por estudiantes/familias.

El **54,1% de los equipos directivos** sostuvo que, en relación a antes de la pandemia, se produjo una **mejora en la infraestructura escolar** (para el 27,8% mejoró mucho y para 26,3% algo), mientras que el 38,1% indicó que se mantuvo igual y el 7,8% que empeoró. Entre **estudiantes y/o familias, el 45% afirmó que la infraestructura mejoró** mucho (10,5%) o algo (34,5%), 42,8% que se mantuvo igual, y solo 3,3% que empeoró. En el **sector estatal, para el 42,6% de los equipos directivos la infraestructura mejoró** (cuadruplicando a quienes respondieron que empeoró, 9,9%), mientras que el **31,5% de estudiantes y/o familias observó una mejora** (proporción tres veces mayor al 9,6% que registró un empeoramiento).

Entre equipos directivos, también se relevó sobre la **suficiencia de agua** para consumo humano (92,4% respondieron que accedía a la cantidad suficiente de agua potable), para higiene personal (88,1%) y para limpieza del edificio (96,0%) y de **servicios sanitarios** para personal (89,5%) y estudiantes (85,3%). En estos ítems se registran algunos casos con porcentajes más altos que en 2022 y en otros la situación inversa. Siempre dentro de niveles altos, las apreciaciones positivas resultan algo mayores en las escuelas de gestión privada que entre las estatales.

No obstante, el **27,4%** de los equipos directivos identificó la **presencia de alguna problemática edilicia**. En el **sector estatal**, este porcentaje llegó a **43,1%**, con un **descenso de 8,6 puntos porcentuales frente a 2022** (51,7%).

En relación a la **suspensión de clases** durante al menos un día por problemas de calefacción en el **invierno de 2022**, el **6,8%** de los **equipos directivos**, manifestaron haber transitado esta situación; en el **sector estatal**, esto se registró en el **11,2% de las escuelas** (en el 6% afectó a parte de la matrícula y en el 5,2% a toda la matrícula). Estos indicadores son coincidentes con las respuestas

de los estudiantes: **5,7% declaró la suspensión de al menos un día de clases (8,1% en el sector estatal)**. En esta dimensión, el **71,6%** de los equipos directos preveía que la **calefacción funcionaría correctamente en el invierno de 2023** y el **16,4%** indicó que se estaban **realizando las acciones** para resolver inconvenientes; en el **sector estatal, el 60,6%** preveía que la calefacción **funcionaría bien** y el **19,9%** informó que ya se estaban realizando acciones pertinentes, mientras que el **10,8% indicó no tener certezas** acerca de si la intervención necesaria se realizaría (cabe señalar que el relevamiento se llevó a cabo antes de que la Dirección General de Cultura de Educación anunciara una inversión de $3.000 millones para la renovación del fondo para garantizar el correcto funcionamiento de las instalaciones de gas y calefacción).

En otro orden, **la mitad de los equipos directivos (48,9%)** indicó que entre entre 2020 e inicios de 2023 **se realizaron obras de infraestructura** en su establecimiento: 9,6% indicó ampliación con refacciones, 3,3% sólo ampliación; 16% refacciones mayores y 19,9% refacciones menores. En el **sector estatal**, la presencia de obras en los últimos tres años fue señalada por el **45,5%** de los equipos directivos (29,9% señaló ampliaciones y/o refacciones mayores y 15,6% refacciones menores).

Complementariamente, a los equipos directivos se les consultó sobre la disponibilidad de **elementos de higiene y limpieza**, ante lo cual el **80,9%** respondió afirmativamente (69,3% en el sector estatal) y sobre la disponibilidad de **personal auxiliar**, tópico en el que el **76%** aseveró contar con personal suficiente en todos los turnos (similar a 2022); en el sector estatal, el 62,7% declaró contar con personal suficiente (62,5% en 2022), mientras que el 22,6% planteó deficiente cobertura en un solo turno (versus 18,8% en 2022) y el 14,7% indicó falencias en ambos turnos (frente a 19,1% en 2022).

Servicio Alimentario Escolar y Programa MESA

La encuesta a los equipos directivos de gestión estatal relevó información sobre el Servicio Alimentario Escolar (SAE), que incluye el desayuno y/o merienda, y el **almuerzo** brindados en la escuela, en el marco del programa del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, que tiene por objetivo garantizar el derecho a la alimentación, mejorando la aptitud para el aprendizaje y las condiciones de salud de la población escolar. Adicionalmente, también se indagó respecto a los módulos del **Programa MESA Bonaerense**, que es complementario al SAE (la modalidad de módulos alimentarios reemplazó a las prestaciones en la escuela durante la pandemia y se mantuvo tras su finalización, transformándose en un nuevo programa, con algunas modificaciones) y contribuye a la seguridad alimentaria de las familias mediante la entrega de productos alimenticios.

Los resultados muestran que el **96,3%** de los establecimientos de gestión estatal brinda alguna de las **prestaciones del SAE y/o entrega módulos MESA**. En el caso del **desayuno y/o merienda**, este porcentaje llega al **88,8% de los establecimientos** (en 56,4% alcanza a toda la matrícula), en el del **almuerzo al 42,5%** (25,9% para toda la matrícula).y en el de los módulos **MESA al 88,5%** (33,4% para toda la matrícula).

Acorde al aumento de la cantidad total de cupos del SAE determinada por el Gobierno Provincial en el año 2021, el **30,2%** de los equipos directivos declaró recibir **más cupos de desayuno y/o merienda en 2023 que en 2020**, frente a 6,8% que informó una disminución, mientras que en el caso del **almuerzo**, el incremento de cupos alcanzó al **18,4%** de los establecimientos, frente a sólo 0,7% de casos en los que disminuyó.

En cuanto a la **calidad nutritiva, el 70,4%** de los equipos directivos respondió que, a su juicio, los alimentos que se entregan como **desayuno y/o merienda** son muy nutritivos o nutritivos, mientras que al momento de evaluar el **almuerzo** el porcentaje se eleva al **75,7%**.

INTRODUCCIÓN

Este informe presenta los resultados de un estudio realizado por la Defensoría del Pueblo de la Provincia de Buenos Aires, que tuvo como objetivos relevar percepciones respecto al inicio de clases 2023 y sobre la infraestructura y condiciones de los edificios escolares, además de caracterizar algunos aspectos referidos al Servicio Alimentario Escolar (SAE), programa del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad cuyo objetivo principal es garantizar el derecho a la alimentación de la población escolar de la provincia de Buenos Aires.

El estudio se nutre de dos encuestas, cuyo operativo de campo se realizó entre fines de marzo y mediados de mayo, que se dirigieron, por un lado, a equipos de conducción de los establecimientos educativos (revelándose respuestas de 580 escuelas) y, por otro, a estudiantes o personas adultas responsables (1.698 respuestas). Los resultados obtenidos son estadísticamente representativos del universo de establecimientos educativos de gestión estatal y de gestión privada de los niveles Inicial, Primario y Secundario, y de la modalidad Especial de ámbito urbano de la Provincia de Buenos Aires, conformado por 12.633 establecimientos a los que asisten 4,1 millones de estudiantes[1].

Cabe señalar que la Defensoría del Pueblo realizó un estudio similar en el inicio de clases 2022[2], razón por la cual para algunos indicadores, contemplados en ambos años, se presentan resultados comparativos.

1 Para las estimaciones relativas al total del universo, el margen de error estadístico máximo (p=50%) para un nivel de confianza del 90% alcanza a +/-3,5% en el caso de la encuesta a Directivos, en tanto que en la encuesta a Estudiantes el margen de error estadístico es de +/-2,1%. En el Anexo Metodológico se presentan las características técnicas de ambos relevamientos.

2 El informe puede consultarse en: https://www.defensorba.org.ar/pdfs/informe-presencialidad-v2.pdf

1. Inicio de clases 2023

En la encuesta a estudiantes/familias, se les solicitó que eligieran **una palabra para describir su sensación** ante el inicio del ciclo lectivo 2023: **6 de cada 7 estudiantes (85,8%) eligieron palabras con connotación positiva**, superando el porcentaje del año pasado (82,7%).

Entre las sensaciones positivas, predominaba la alegría (37,9%), seguida por la expectativa (18,2%), el entusiasmo (13,0%) y la tranquilidad (9,8%), entre otras de menor peso relativo, similar a lo registrado en 2022. En el sector estatal, la elección de expresiones positivas fue de 82,2% (frente a 81,1% en 2022), mientras que en el sector privado llegaba a 93,2% (versus 85,6% en 2022).

Al analizar por nivel y modalidad, se observa que en el nivel Inicial (91,5%) y, en menor medida, en el Primario (87,4%) las sensaciones positivas superan el valor promedio (85,8%). Particularmente, en Especial e Inicial, la mención a "alegría" muestra porcentajes por encima del total, alcanzando 43,9% y 42,4%, respectivamente.

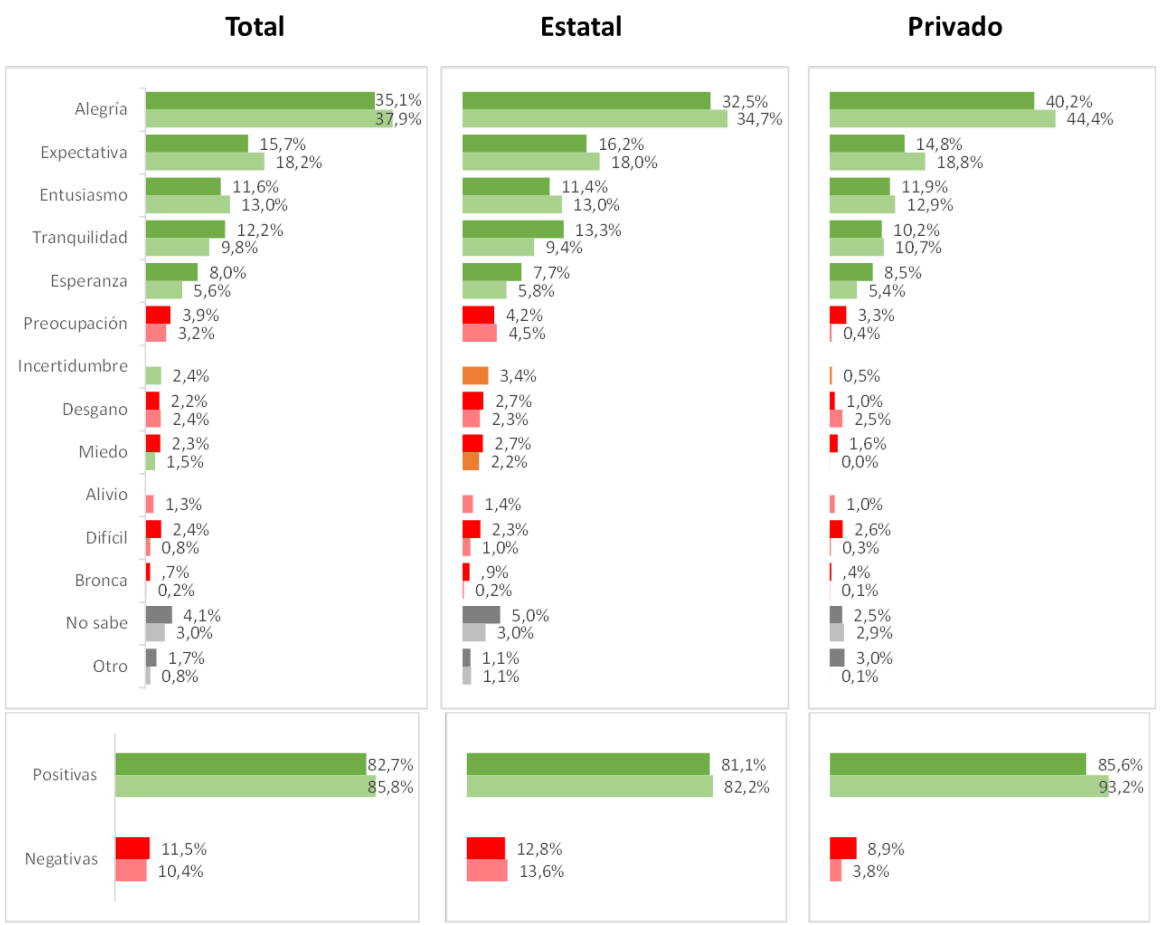
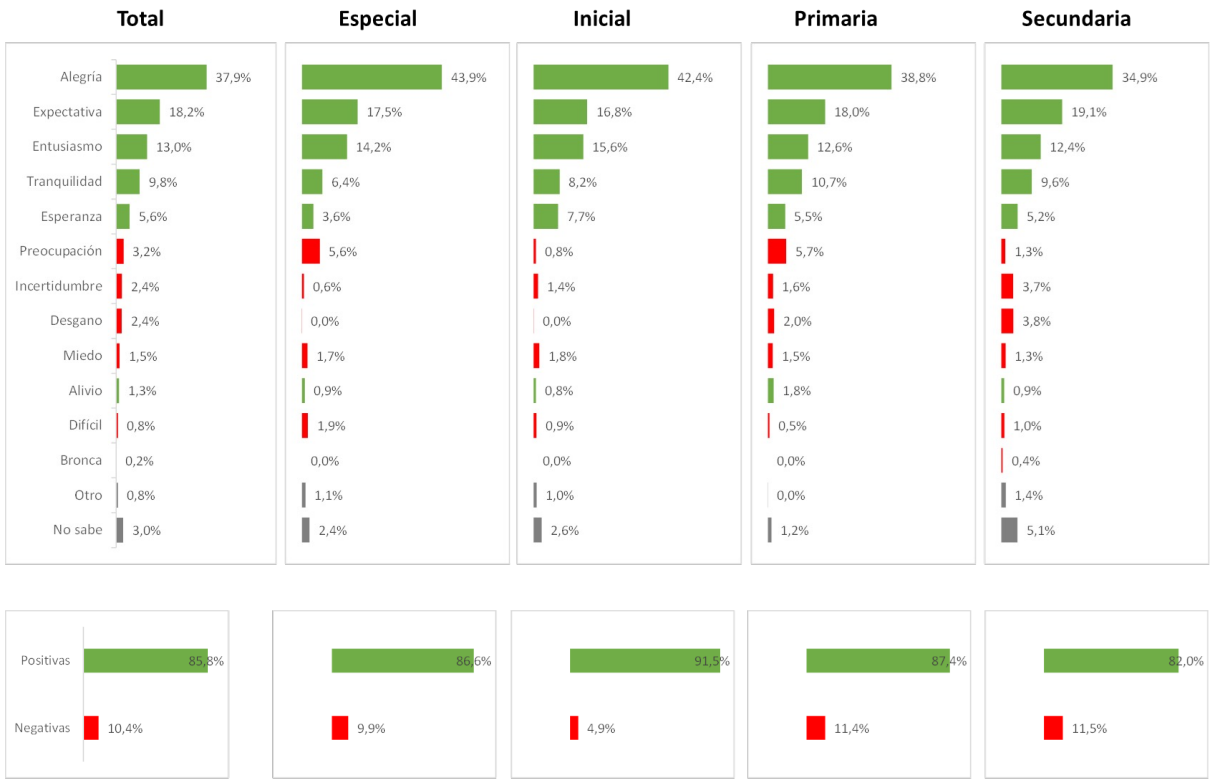


Gráfico 1. Distribución porcentual de las palabras escogidas por estudiantes o personas adultas responsables para describir la sensación en el inicio de clases, por sector de gestión. Años 2022 (primera barra) y 2023 (segunda barra)

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 2. Distribución porcentual de las palabras escogidas por estudiantes o personas adultas responsables para describir la sensación en el inicio de clases, por nivel/modalidad. Años 2023



Fuente: Encuesta a estudiantes

2. El estado de los edificios escolares

2.1. Situación actual de la infraestructura escolar

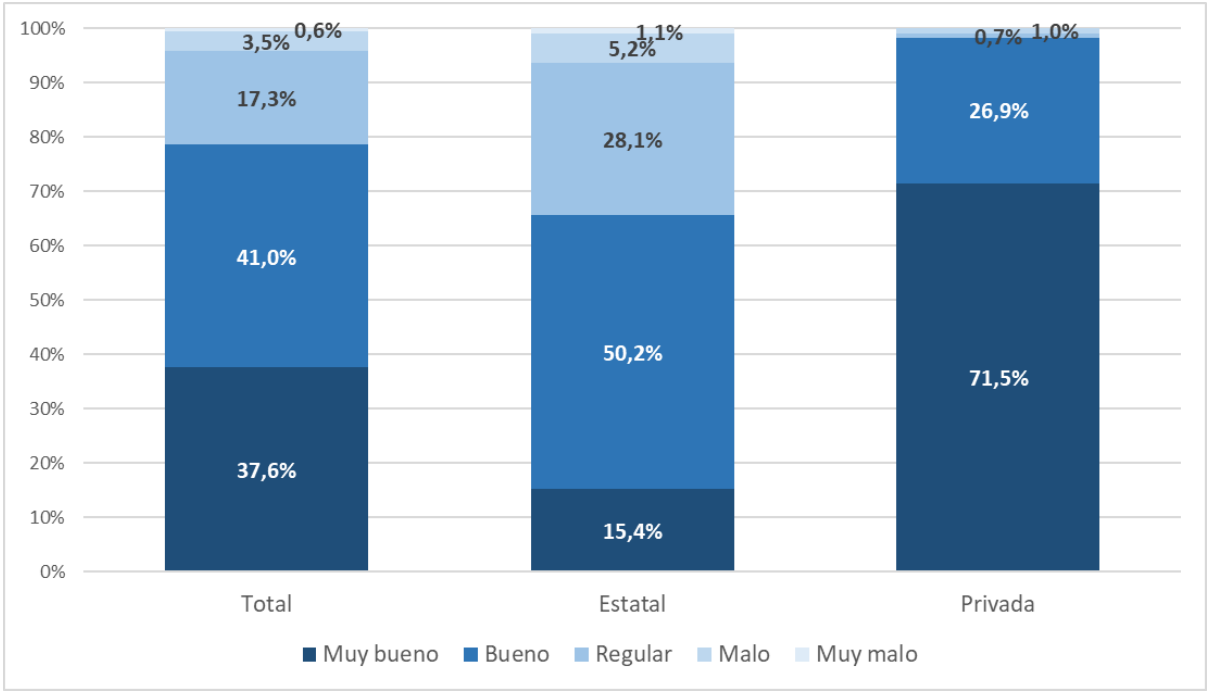
En ambos relevamientos, se indagó por la percepción acerca del estado actual de las instalaciones edilicias de las escuelas.

Entre los equipos directivos, **en casi el 80% de los establecimientos indicaron que el estado de la infraestructura era muy bueno (37,6%) o bueno (41%)**, mientras que el 17,3% indicó que el mismo era regular y solo el 4,1% que era malo (3,5%) o muy malo (0,6%).

Las **opiniones positivas alcanzaban al 65,6% en el sector estatal** (diez veces más que quienes ofrecieron opiniones negativas, que sumaban 6,3%), mientras que llegaban al 98,3% en los establecimientos de gestión privada).

Entre los/as directivos/as que mencionaron un estado edilicio regular, malo o muy malo, las razones de estas evaluaciones fueron principalmente filtraciones, locales de baños en mal estado, problemas eléctricos o instalación eléctrica en mal estado, falta de mantenimiento del edificio en general, techos rotos, deterioro de la infraestructura, entre otras menciones de menor participación.

Gráfico 3. Distribución porcentual de la percepción de equipos directivos sobre el estado de la infraestructura escolar, por sector de gestión. Año 2023



Fuente: Encuesta a equipos directivos

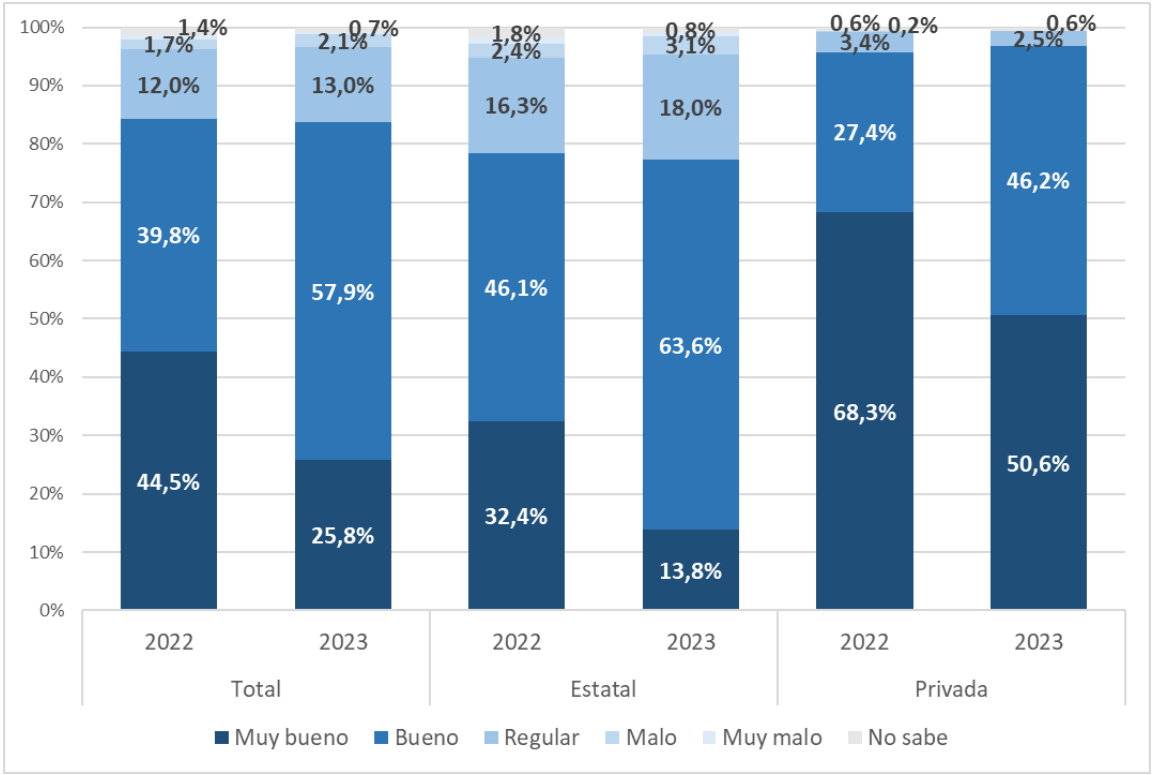
Entre estudiantes y/o familias, el **83,7% consideraba que el estado de los edificios era muy bueno** (25,8%) o bueno (57,9%), mientras que el 13,0% manifestó que el estado era regular y el 2,8% expuso una opinión negativa.

En **el sector estatal las opiniones positivas alcanzaron al 77,4%** mientras que en el sector privado llegaron al 96,8%.

Frente a 2022, en ambos sectores de gestión, la evaluación positiva (muy bueno + bueno) se mantuvo en **niveles similares**, aunque disminuyó el porcentaje de quienes consideraban que las instalaciones tenían un estado muy bueno: 32,4% vs 13,8% en el sector estatal y 68,3% contra 50,6% en el sector privado. Esto podría explicarse por la coyuntura en que se realizaron el relevamiento, lo que ocurrió durante y apenas finalizada la ola de calor extrema y sin precedentes[3] que azotó gran parte del territorio provincial durante el mes de marzo, situación que estresó la capacidad de los edificios escolares para garantizar la comodidad térmica.

Quienes calificaron la infraestructura de regular (13%), mala (2,1%) o muy mala (0,7%), mencionaron principalmente razones como la falta de mantenimiento del edificio en general, locales de baños en mal estado, falta de ventiladores u otros artefactos de frío (estas últimas, asociadas a la ola de calor que azotó la provincia en marzo).

Gráfico 4. Distribución porcentual de la percepción de estudiantes y/o familias sobre el estado de la infraestructura escolar, por sector de gestión. Años 2022 y 2023



Fuente: Encuesta a estudiantes

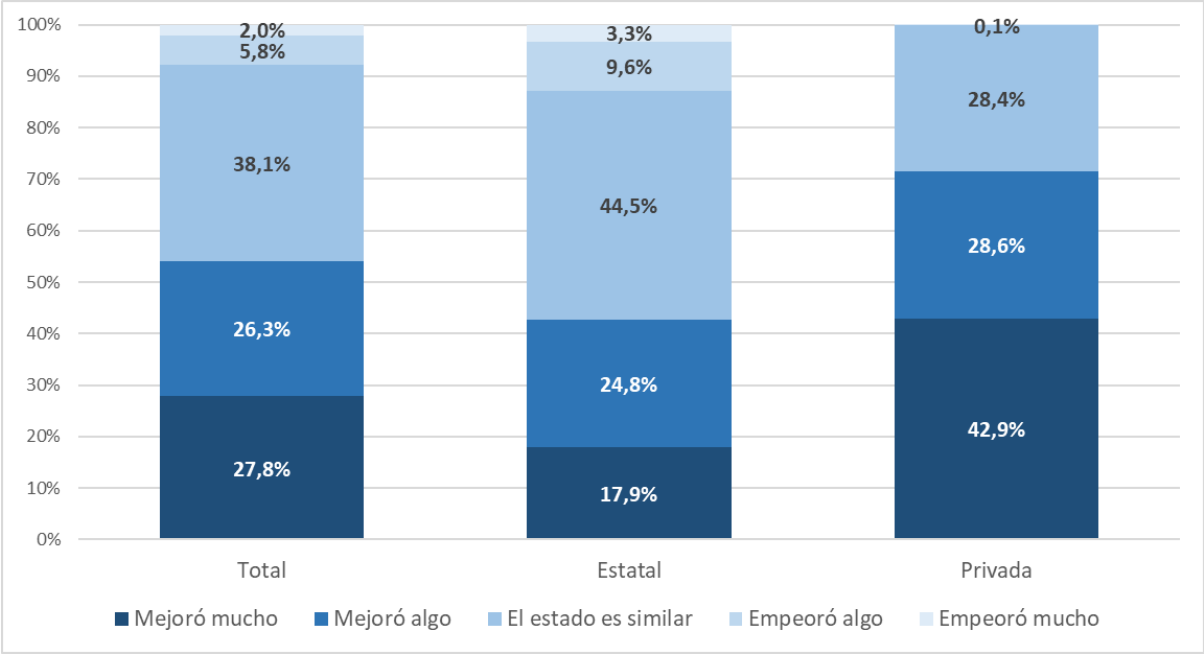
3 Véase: Servicio Meteorológico Nacional (2023), *Informe especial n°9 por ola de calor / altas temperaturas temporada 2022-2023*, https://www.smn.gob.ar/sites/default/files/informe_oladecalor_2802al0703_2023.pdf
Servicio Meteorológico Nacional (2023), *Informe especial n°10 por ola de calor / altas temperaturas temporada 2022-2023*, https://www.smn.gob.ar/sites/default/files/informe_oladecalor_8al19marzo2023.pdf

Además de consultar por el estado actual, en ambos estudios se preguntó por la percepción acerca de la evolución de la infraestructura desde principios de 2020. En relación a este aspecto, **algo más de la mitad (54,1%) de los equipos directivos sostuvo que la infraestructura mejoró mucho (27,8%) o algo (26,3%)**, mientras que el 38,1% indicó que se mantuvo igual y el **7,8% que empeoró** algo (5,8%) o mucho (2%).

En los establecimientos de **gestión estatal**, el porcentaje de equipos que indicaba que el estado de los edificios **mejoró mucho o algo era 42,6%** (más que **cuadriplicando** a la proporción que indicó que **empeoró, que alcanzó 9,9%**), mientras que en los del sector privado ascendía a 71,5%.

Entre quienes consideraban que la infraestructura empeoró, las razones de esa percepción estaban en línea con lo mencionado en párrafos anteriores: falta de mantenimiento (destacándose del resto de las menciones), arreglos pendientes, filtraciones, entre otras.

Gráfico 5. Distribución porcentual de la percepción de equipos directivos sobre la evolución del estado de la infraestructura escolar desde 2020, por sector de gestión. Año 2023



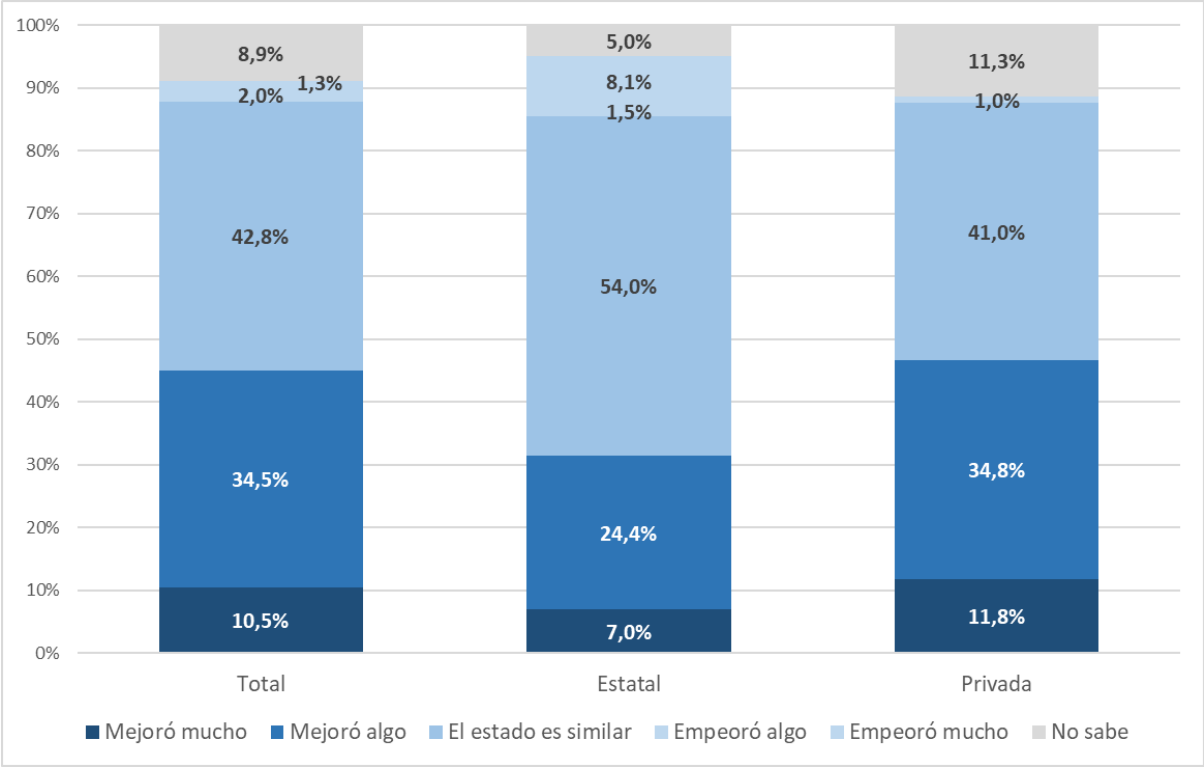
Fuente: Encuesta a equipos directivos

Entre estudiantes y/o familias, **el 45% afirmaba que la infraestructura mejoró mucho (10,5%) o algo (34,5%)**, 42,8% que se mantuvo igual, solo **3,3% que empeoró** algo (2%) o mucho (1,3%) y 8,9% que desconocía cómo evolucionó la infraestructura.

En el **sector estatal**, la percepción de **mejora en el estado edilicio era de 31,5% (más que triplicando** a la proporción que consideró que el estado **empeoró, 9,6%**), mientras que alcanzaba el 46,6% entre quienes asisten a establecimientos de gestión privada.

Las razones por las cuales se consideraba que el estado edilicio empeoró se relacionaban-similar a lo ocurrido entre equipos directivos- con la falta de mantenimiento, en primer lugar, los arreglos pendientes, deterioro de la infraestructura, entre otras de menor peso relativo.

Gráfico 6. Distribución porcentual de la percepción de estudiantes y/o familias sobre la evolución del estado de la infraestructura escolar desde 2020, por sector de gestión. Año 2023



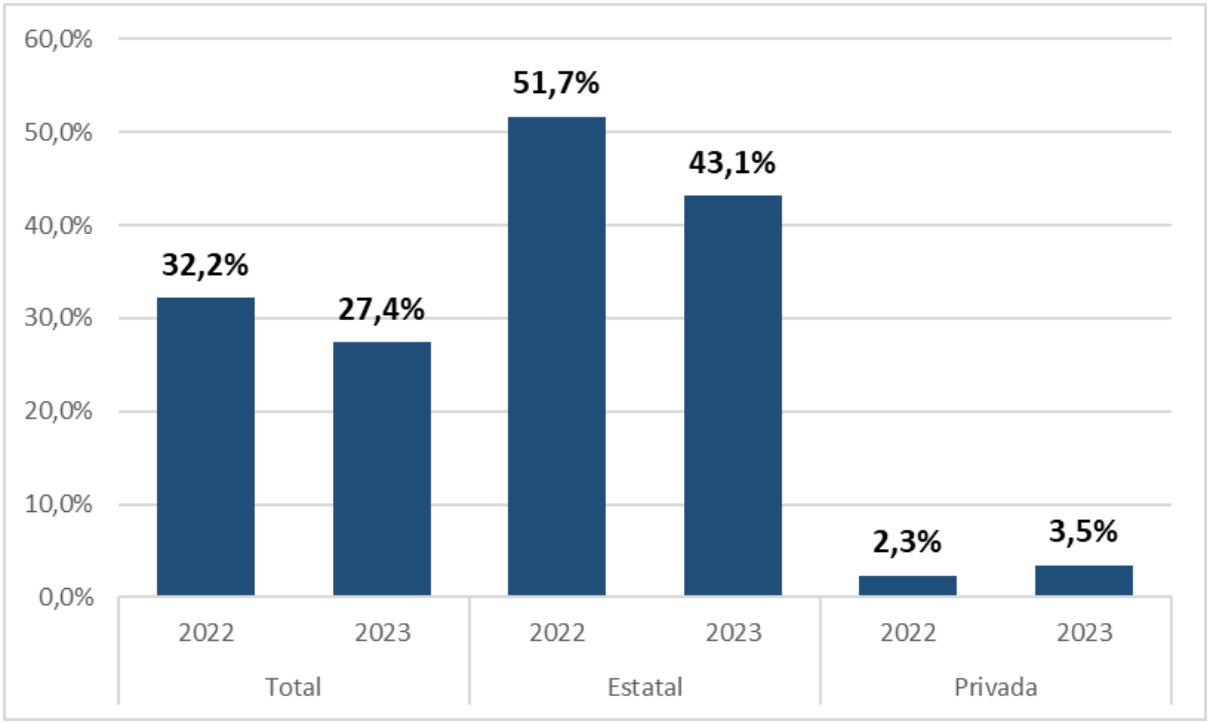
Fuente: Encuesta a estudiantes

Además de las percepciones generales en relación al estado general de la infraestructura y su evolución, también se consultó a los equipos directivos qué **problemática edilicia** identificaban en los edificios escolares en los que se desempeñan. En el **27,4%** de los establecimientos se declaró que el edificio presentaba algún tipo de problemática, **disminuyendo en 4,8 puntos porcentuales frente a 2022**.

En los establecimientos de **gestión estatal, 43,1%** de los equipos directivos indicó que el edificio tenía problemas de infraestructura, **8,6 puntos menos que en 2022** (51,7%). En el sector privado, este indicador alcanzó al 3,5% en 2023 (frente a 2,3% en 2022).

Entre los problemas edilicios mencionados, predominaron los problemas en la estructura con riesgo de desprendimiento, seguidos de paredes electrificadas o problemas graves en la instalación eléctrica, filtraciones, mal estado de las instalaciones eléctricas, techos rotos, entre otras.

Gráfico 7. Porcentaje de equipos directivos que declararon que el edificio presenta situaciones de problemática edilicia, por sector de gestión. Años 2022 y 2023



Fuente: Encuesta a equipos directivos

Otro de los aspectos relevados por la encuesta a equipos directivos fue la presencia de suficiente agua (para consumo e higiene personal, así como para la limpieza del edificio) y de suficientes baños (para personal y estudiantes). La gran mayoría de las escuelas cuentan **con acceso a agua para la limpieza del establecimiento (96,0%) y el consumo humano (92,6%)**, en ambos casos con porcentajes levemente mayores a 2022. También se registra un alto porcentaje de establecimientos con **provisión de agua para higiene personal en baños (88,1%)**, mientras que, en relación a los **baños, el 89,5%** de los equipos directivos respondieron que eran **suficientes para el personal**, en tanto que el **85,3%** indicó que eran **suficientes para las y los estudiantes** (en estos últimos tres casos, con registros algo menores a los de 2022).

En el **sector estatal**[4], los porcentajes son algo menores que en el sector privado y oscilan entre 77,9% (sanitarios suficientes para estudiantes) y 94,1% (suficiente agua para limpieza del establecimiento.

Tabla 1. Porcentaje de equipos directivos que declararon tener acceso a suficiente agua para limpieza, higiene personal y consumo humano, y con suficientes baños para personal y para estudiantes, por sector de gestión. Años 2022 y 2023

	Total		Estatal		Privada	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Suficiente agua para limpieza del establecimiento	95,1%	96,0%	92,0%	94,1%	99,8%	98,9%
Suficiente agua para higiene personal en baños	94,3%	88,1%	90,8%	82,8%	99,7%	96,2%
Suficiente agua potable para consumo personal	91,2%	92,4%	85,9%	88,9%	99,4%	97,7%
Sanitarios para personal	95,1%	89,5%	91,9%	83,6%	100,0%	98,6%
Suficientes sanitarios para estudiantes	90,6%	85,3%	84,5%	77,9%	99,9%	96,5%

Fuente: Encuesta a equipos directivos

4 Si bien, debido a la cantidad de casos muestrales, no resulta posible abrir los resultados por nivel/modalidad, cabe señalar, solo de modo tendencial y exploratorio, que en el nivel Inicial y, en menor medida, en el nivel Primario, se registran apreciaciones más positivas en los distintos indicadores relativos a la infraestructura analizados, que en el nivel Secundario y en la modalidad Especial.

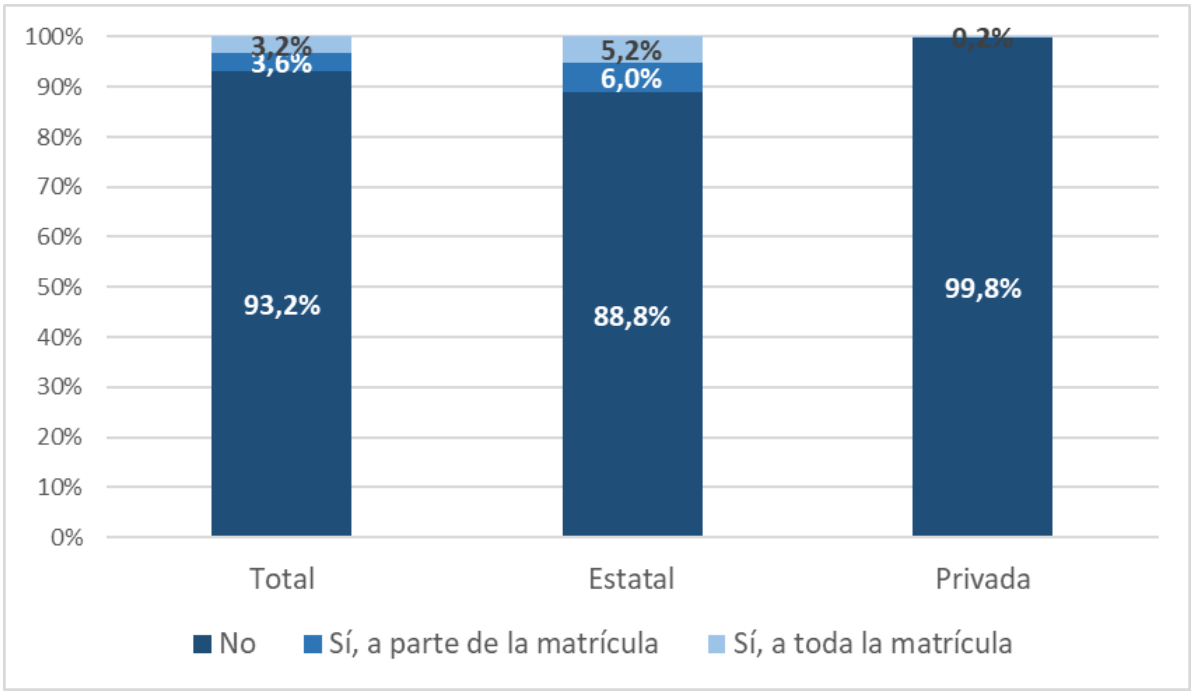
2.2. Suspensiones de clases en invierno de 2022 por problemas de calefacción

Los relevamientos también indagaron si, en el invierno de 2022, se suspendieron las clases debido a problemas de calefacción.

De acuerdo a las respuestas brindadas por los equipos directivos, en el **6,8% de los establecimientos hubo suspensión de clases al menos un día por problemas de calefacción**[5] (afectando en un 3,6% a parte de la matrícula y en un 3,2% a toda la matrícula). En el **sector estatal**, las suspensiones alcanzaron a **11,2% de las escuelas**[6] (en el 6% afectó a parte de la matrícula y en el 5,2% a toda la matrícula).

De la encuesta a estudiantes surge que el **5,7% sufrió la suspensión de al menos un día de clases** por problemas de calefacción el invierno pasado, indicador que alcanzó al **8,1% en el sector estatal**.Estos porcentajes son coincidentes con los expresados por los equipos directivos (considerando que en cerca de la mitad de los establecimientos con alguna suspensión, la situación afectó a una parte de la matrícula).

Gráfico 8. Porcentaje de equipos directivos que indicaron que suspendieron las clases al menos un día en el invierno de 2022 por problemas de calefacción, por sector de gestión. Año 2023

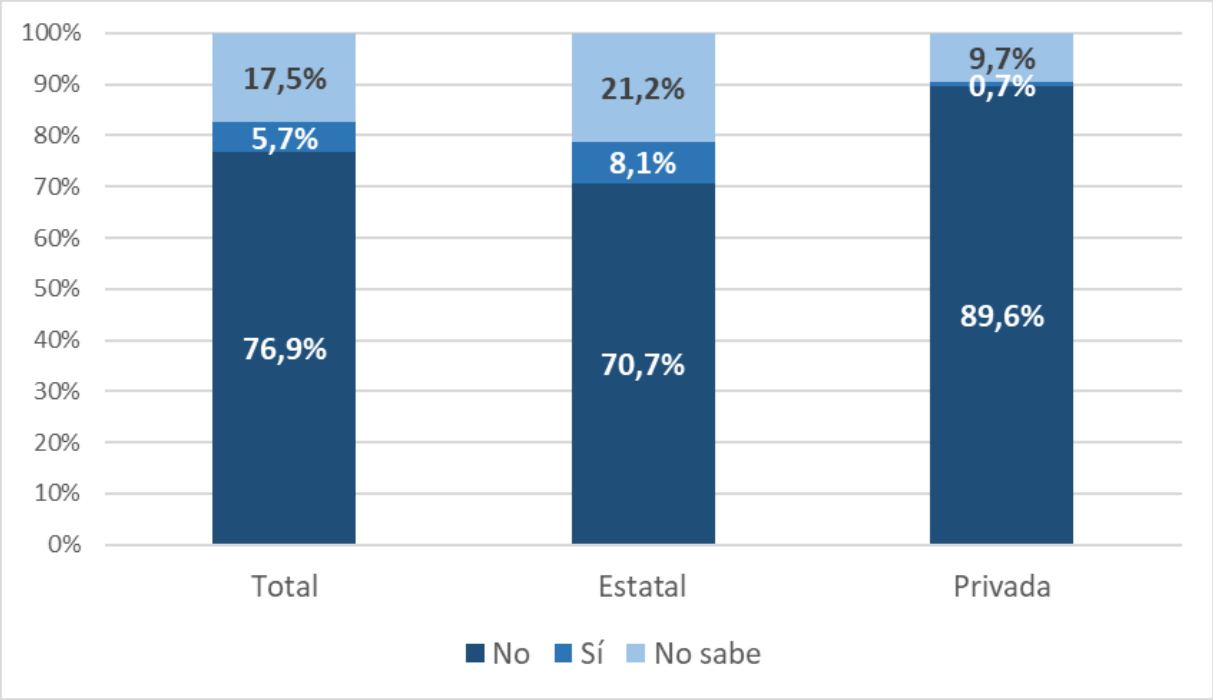


Fuente: Encuesta a equipos directivos

5 En la encuesta a estudiantes también se consultó si en el invierno de 2022 hubo suspensión de clases al menos un día por problemas de gas o calefacción. El porcentaje de estudiantes que indicaron que sí hubo suspensión fue de 5,7% (algo menor al observado entre equipos directivos), alcanzando 8,1% en los establecimientos de gestión estatal (también por debajo de lo mencionado por los/as directivos/as) y 0,7% en el sector privado (algo superior a lo señalado por los equipos directivos). Cabe resaltar que un alto porcentaje de estudiantes/familias no recordaba/no sabía si en el período referido hubo suspensiones de clases por problemas de calefacción/gas: 17,5% (21,2% en el sector estatal y 9,7% en el sector privado).

6 El 11,2% de establecimientos estatales que suspendieron las clases representan 26 casos muestrales, de los cuales en 13 el problema ya había sido subsanado, y en 4 estaba en vías de ser resuelto al momento de la encuesta.

Gráfico 9. Distribución porcentual de la percepción de estudiantes y/o familias sobre la suspensión de las clases al menos un día en el invierno de 2022 por problemas de calefacción, por sector de gestión. Año 2023



Fuente: Encuesta a estudiantes

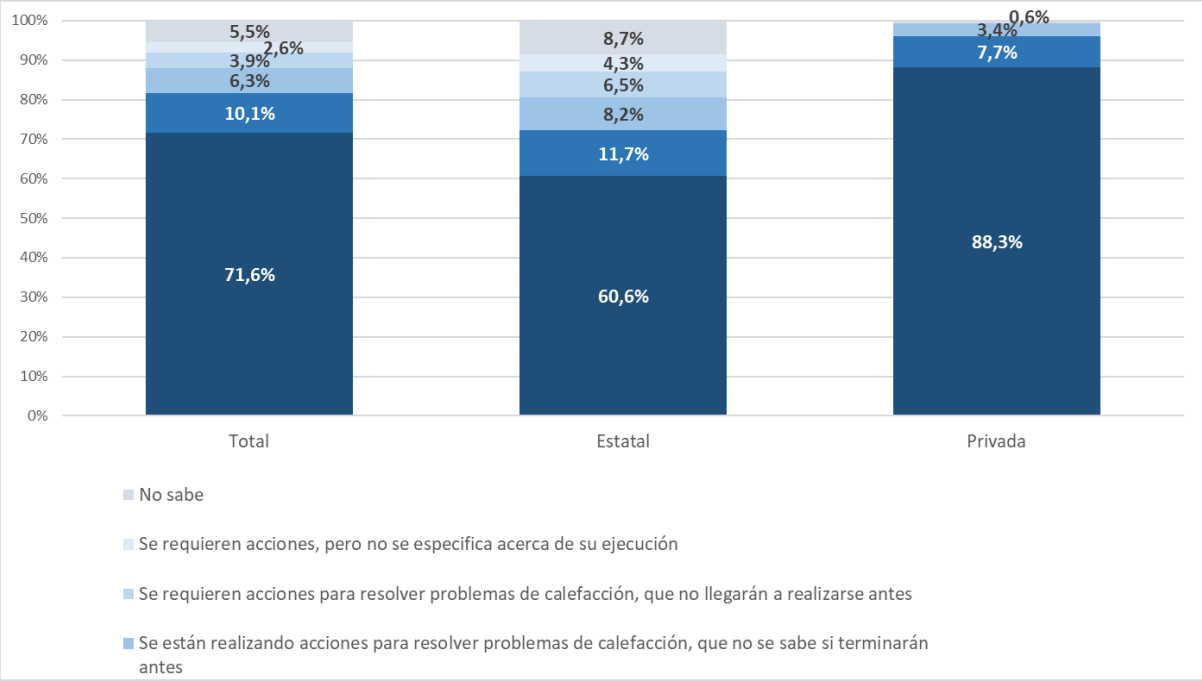
La encuesta a equipos directivos también relevó su percepción sobre la situación de la calefacción para el invierno de 2023. En el **71,6% de los establecimientos** se preveía que la calefacción **funcionaría correctamente**, mientras que en el **16,4% se estaban realizando acciones** para resolver inconvenientes (en el 10,1% se resolverían antes de comenzado el invierno y en el 6,3% se desconocía si finalizarán antes del inicio del mismo).

En el **sector estatal**, la proporción de establecimientos en donde se creía que la calefacción **funcionará bien era del 60,6%**, mientras que en el **19,9%** ya se estaban **realizando acciones** para solucionar problemas de calefacción y en el **10,8%** de los casos el equipo de conducción **no tenía certezas** acerca de si la obra se realizaría.[7] [8]

7 Cabe señalar que el relevamiento se realizó antes que la Dirección General de Cultura y Educación anunciara, el 11 de mayo de 2023, la renovación del fondo para garantizar el correcto funcionamiento de las instalaciones de gas y calefacción en todos los establecimientos educativos de gestión estatal, por un monto total de $3.000.0000.000. Este fondo supone la asignación extraordinaria de partidas a los Consejos Escolares para atender todos los tipos de intervenciones necesarias en cada distrito, desde pruebas de correcto encendido de estufas hasta la renovación o extensión de las cañerias y la reposición de artefactos. Estos recursos se adicionan a la asignación que, con mismos fines, se realizó a fines de 2022 por un monto de $1.000.000.000 y son complementarios a los recursos que, por transferencia automática reciben los Consejos Escolares por Fondo Compensador y que reciben los municipios por Fondo Educativo (con asignación específica mínima para infraestructura escolar, con priorización de las intervenciones para garantizar la habitabilidad de los edificios escolares, del 40% en los distritos del Interior y del 50% en los del Conurbano).

8 También en este caso, los niveles Inicial y Primario presentaban la mejor situación relativa, mientras que en la modalidad Especial y el nivel Secundario se registraban los mayores déficits, pero también la mayor proporción de establecimientos con acciones en curso.

Gráfico 10. Distribución porcentual equipos directivos según situación de calefacción durante el invierno de 2023, por sector de gestión. Año 2023



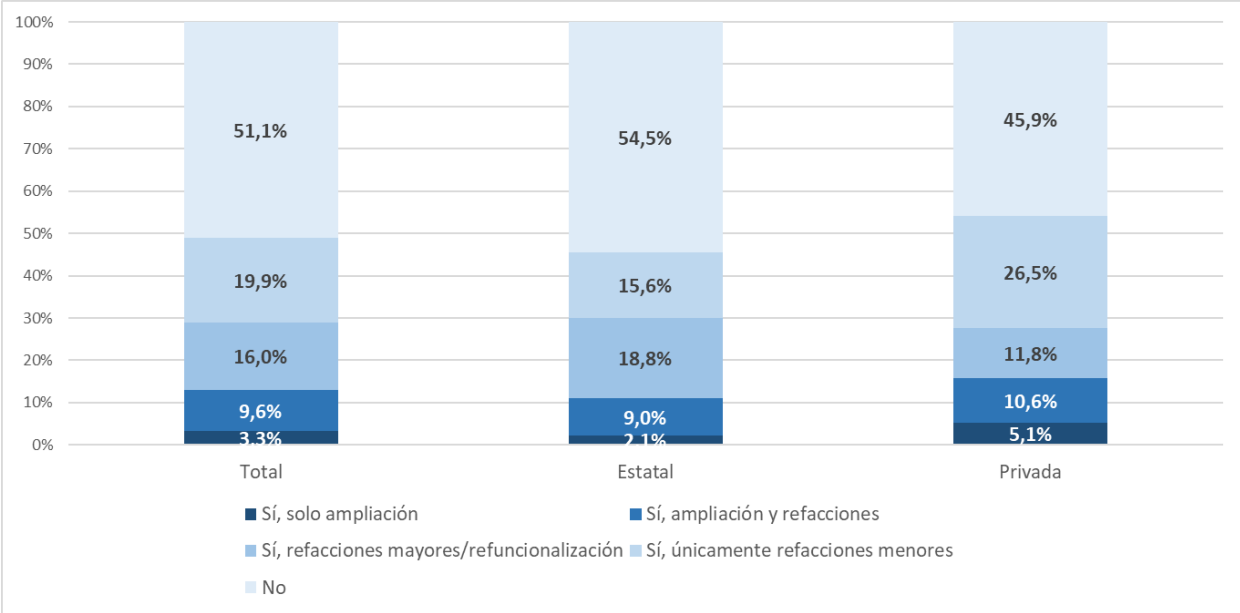
Fuente: Encuesta a equipos directivos

2.3. Realización de obras entre 2020 y 2023

Otro aspecto sobre el cual se indagó en la encuesta a equipos directivos fue la realización de obras de infraestructura (finalizadas o en ejecución) entre 2020 e inicios de 2023[9].

Según las respuestas de los equipos directivos, en **la mitad (48,9%) de los establecimientos se realizaron intervenciones sobre la infraestructura**, alcanzando este indicador al **45,5% en el sector estatal** y al 54,1% en el privado. En cuanto al tipo de obra, en ambos sectores de gestión, el 19,9% de las intervenciones fueron obras menores, el 16% refacciones mayores, el 9,6% ampliaciones y refacciones y por último, el 3,3% fueron ampliaciones. Cabe destacar que, en el sector estatal se observa una mayor presencia de intervenciones de refacción mayor y ampliación, en tanto que en el sector privado aumenta el peso relativo de las refacciones menores.

Gráfico 11. Distribución porcentual de equipos directivos según realización de obras en el período 2020-2023 y según finalidad, por sector de gestión. Año 2023



Fuente: Encuesta a equipos directivos

9 La realización de obras se relevó tanto en forma directa, a través de la pregunta "*Entre 2020 y principios de 2023, ¿se realizaron obras (sin afectar la presencialidad)? Considere tanto obras ya finalizadas como en ejecución*", como de forma indirecta-indagando si se llevaron adelante obras para resolver problemas (de infraestructura y de calefacción) mencionados a lo largo de la entrevista.

2.4. Elementos de higiene/limpieza y personal auxiliar

La encuesta a equipos directivos también incluyó preguntas referidas a la disponibilidad de elementos de higiene/limpieza y de personal auxiliar, aspectos complementarios al estado de la infraestructura al momento de analizar las condiciones de los edificios.

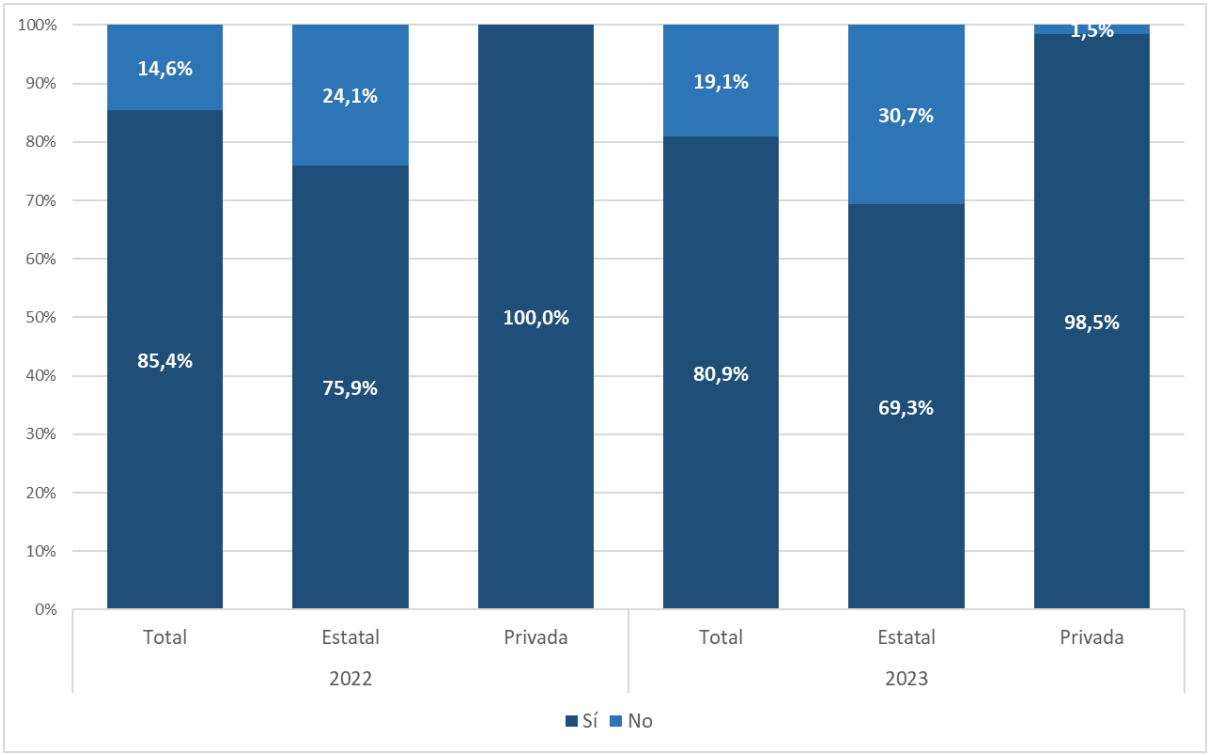
Los resultados indican que el **80,9%** de los establecimientos cuenta con **suficientes elementos de higiene/limpieza**, porcentaje algo por debajo del observado en 2022 (85,4%). En el **sector estatal**, la magnitud de establecimientos que contaban con elementos suficientes era de **69,3%**[10], mientras que alcanzaba al 98,5% en los establecimientos de gestión privada.

En cuanto al **personal auxiliar, el 76% de los establecimientos contaba con personal suficiente en todos los turnos** (similar a lo observado en 2022).

En el **sector estatal, el 62,7% contaba con personal suficiente** para ambos turnos (frente a 62,5% en 2022), mientras que el 22,6% presentaba deficiente cobertura en un solo turno, valor mayor que el 18,8% registrado en 2022; en contrapartida, en 2023 se registró una **disminución en el porcentaje de establecimientos con falencias en ambos turnos (14,7%, frente a 19,1% en 2022)**.

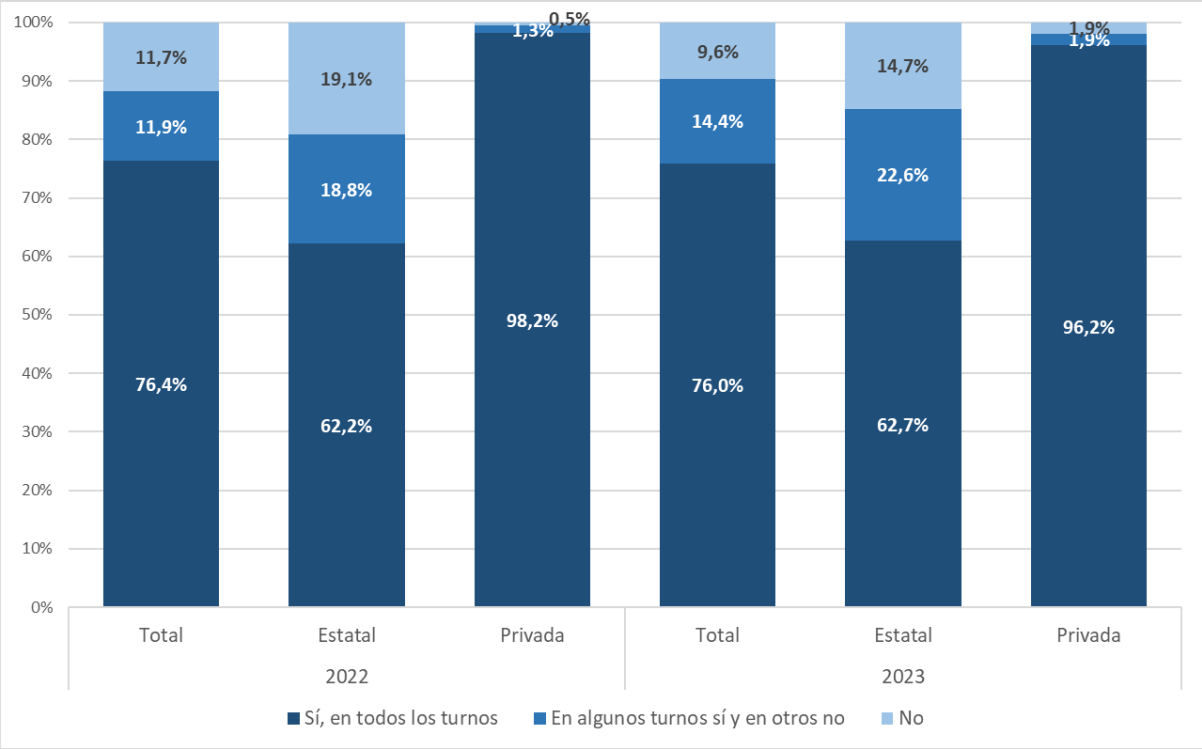
10 En los casos que declararon no contar con elementos suficientes, una alta proporción indicó que el Consejo Escolar no provee los elementos necesarios, y que los mismos son adquiridos con fondos de la Cooperadora, o bien por las y los docentes y/o las familias

Gráfico 12. Distribución porcentual de establecimientos según presencia de elementos suficientes de limpieza, por sector de gestión. Años 2022 y 2023.



Fuente: Encuesta a equipos directivos

Gráfico 13. Distribución porcentual de establecimientos según presencia de suficiente personal de limpieza y desinfección, por sector de gestión. Años 2022 y 2023.



Fuente: Encuesta a equipos directivos

3. Servicio Alimentario Escolar y Programa MESA

Como se indicó en la introducción, la encuesta a directivos/as relevó información sobre el Servicio Alimentario Escolar (SAE), que incluye el desayuno y/o merienda y el almuerzo brindados en la escuela. Este programa del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad tiene como objetivo principal garantizar el derecho a la alimentación, mejorando la aptitud para el aprendizaje y las condiciones de salud de la población escolar de la provincia de Buenos Aires, promoviendo una cobertura nutricional igualitaria y equitativa para todos los niños/as. Adicionalmente, también se indagó respecto a los módulos del Programa MESA Bonaerense[11], que es complementario al SAE y contribuye a la seguridad alimentaria de las familias mediante la entrega de productos alimenticios. Por la naturaleza del tema, en este caso la indagación alcanzó únicamente a equipos directivos de establecimientos de gestión estatal.

Los resultados muestran que el **96,3% de los establecimientos brindan alguna de las prestaciones del SAE y/o entregan módulos MESA**.

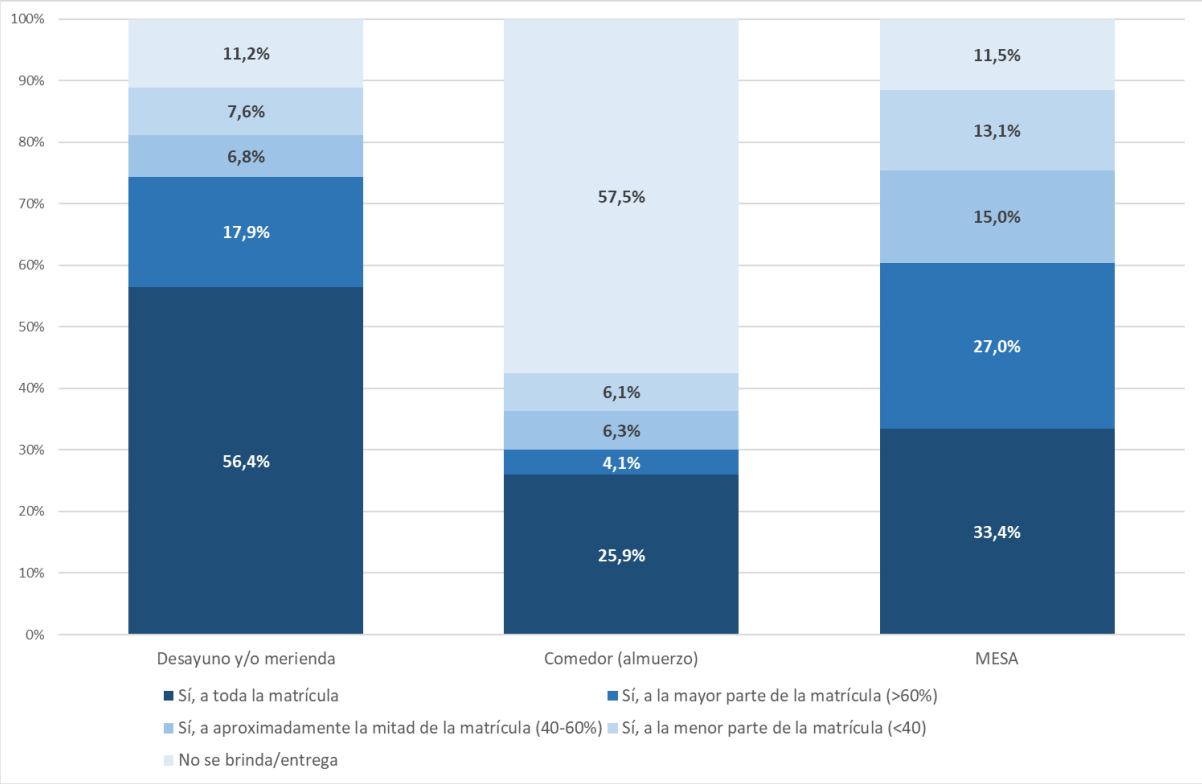
- El **88,8% de los establecimientos brindan desayuno y/o merienda**: 56,4% para toda la matrícula, 17,9% para la mayor parte de la matrícula, 6,8% para aproximadamente la mitad de la matrícula y 7,6% para la menor parte de la matrícula.
- **El servicio de comedor alcanza al 42,5% de los establecimientos**: 25,9% se ofrece a toda la matrícula, 4,1% a la mayor parte, 6,3% a aproximadamente la mitad y 6,1% a la menor parte.[12]
- Por último, **88,5% de los establecimientos entrega módulos MESA**: 33,4% a toda la matrícula, 27% a la mayor parte, 15% a aproximadamente la mitad y 13,1% a la menor parte.[13]

11 Con la suspensión de las clases presenciales, en marzo del 2020, el SAE comenzó a implementarse mediante la modalidad de módulos de alimentos que se entregaban a las familias en las escuelas. A cada estudiante que previamente recibía desayuno/merienda o almuerzo en la escuela (alrededor de dos terceras partes, sólo recibía desayuno o merienda) se le entregaban productos en cantidad equivalente a un desayuno/merienda y un almuerzo diario para un periodo generalmente mensual. En mayo de 2022, la cantidad de destinatarios de estos módulos aumentó de 1,7 a 2 millones.
Hacia fines de 2021, comenzó a normalizarse la prestación del SAE en las escuelas (con un aumento en la cantidad de cupos tanto de desayuno/merienda como, especialmente, de almuerzos). No obstante, el Gobierno de la Provincia de Buenos Aires decidió mantener, junto al SAE, la entrega de módulos alimentarios para fortalecer la seguridad alimentaria, debido a la progresividad de una acción que llegaba, en mucho mayor proporción, a los segmentos de mayor vulnerabilidad socioeconómica. Con este objetivo, se creó, mediante la Resolución Nº 1457/2022 del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, el Programa "Módulo Extraordinario para la Seguridad Alimentaria (MESA)".

12 Entre los establecimientos donde se brinda el almuerzo, el 73,6% ofrece comida elaborada en el propio establecimiento, el 9,9% ofrece viandas y en el 16,6% coexisten ambos tipos de preparación.

13 A modo tendencial, vale señalar que la cobertura del desayuno y/o merienda y de los módulos MESA es cercana a la universalidad (más del 95%) en jardines de infantes, escuelas primarias y escuelas especiales, en tanto que disminuye en las escuelas secundarias. En el caso del almuerzo, la cobertura es sustancialmente mayor en escuelas primarias y especiales que en jardines de infantes y escuelas secundarias, donde, además, las viandas tienden a ser más usuales.

Gráfico 14. Distribución porcentual de establecimientos según prestaciones de SAE/MESA. Sector estatal. Año 2023.



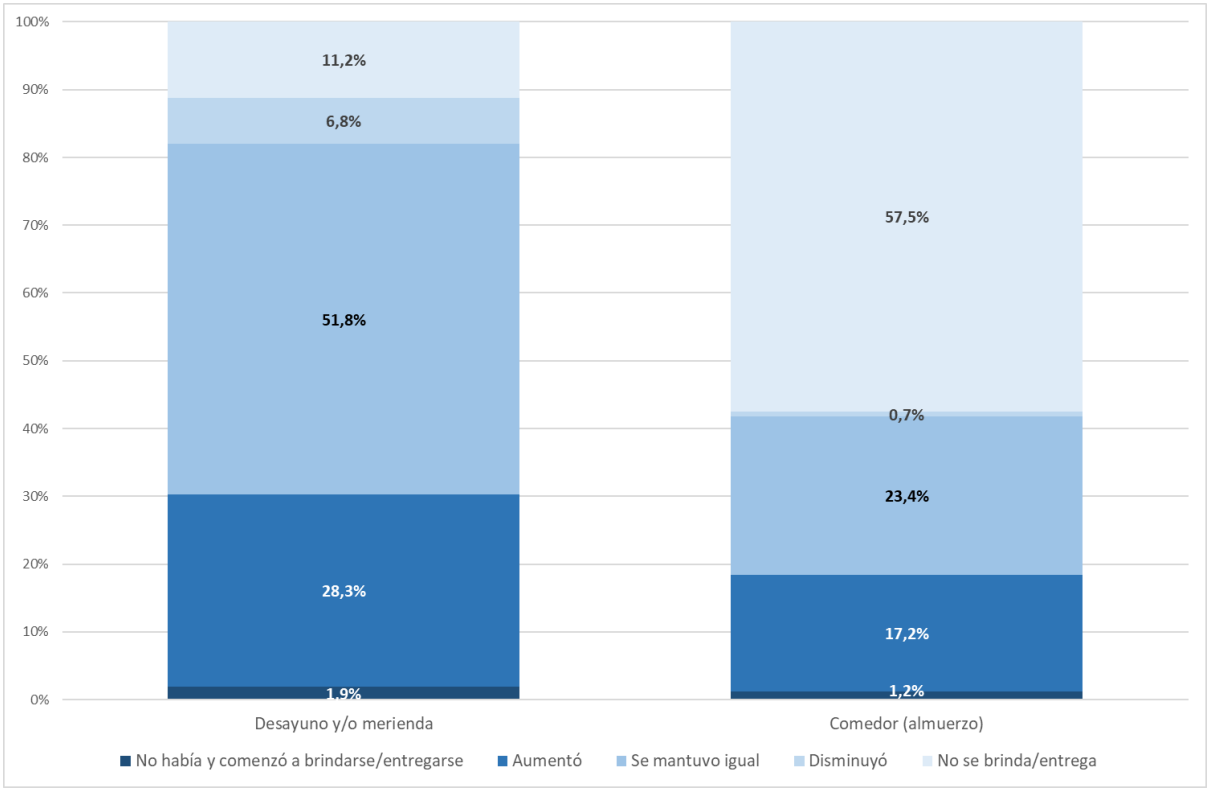
Fuente: Encuesta a equipos directivos

Se consultó a los/as directivos/as sobre la variación de las prestaciones del SAE respecto a inicios de 2020, según lo cual:

En el **1,9%** de los establecimientos no se brindaba desayuno/merienda en 2020, pero comenzó a ofrecerse en el período 2020-2023. Asimismo, en el **28,3% aumentaron** los cupos, en tanto que en el 51,8% se mantuvieron en la misma cantidad y en el 6,8% disminuyeron.

- Respecto al servicio de **comedor**, en el **1,2%** de los establecimientos **comenzó a ofrecerse** almuerzo en el período 2020-2023, en tanto que en el **17,2% aumentó** el cupo y en el 23,4% se mantuvo igual que en 2020. Solo el 0,7% informó un descenso en la cantidad de cupos.

Gráfico 15. Distribución porcentual de establecimientos según variación de la cantidad de cupos del SAE/ MESA respecto a 2020. Sector estatal. Año 2023



Fuente: Encuesta a equipos directivos

Por otro lado, entre los equipos directivos de los establecimientos que, o bien actualmente brindan SAE y/o entregan MESA sin alcanzar a toda la matrícula, o bien no lo brindan, se indagó si se considera necesario ampliar la cobertura de cada tipo de prestación. En relación a ello, cabe destacar que:

- Del universo de establecimientos en donde el **desayuno y/o merienda** alcanza a una parte de la matrícula (32,4%), **19,3% considera que debería aumentar para alcanzar a todos/as los/as estudiantes, el 3,9% que debería aumentar para alcanzar a la mayor parte y el 9,2% que debería mantenerse la cobertura actual**.

- Se observa un alto porcentaje de establecimientos **(39,7%) que no prestan servicio de comedor y que tampoco consideran necesario que se lo ofrezca**. Por otro lado, en casi un 18% de establecimientos no se cuenta con el servicio de almuerzo, pero sí se considera necesario ofrecerlo, ya sea a toda la matrícula (9,9%) o a una parte de ella (7,9%).

- Por último, se registra una alta proporción de establecimientos en donde se requiere, según sus equipos directivos, ampliar el alcance de los módulos MESA. En efecto, del total de establecimientos, en **el 28,2% se sostiene que deberían incrementarse los módulos para alcanzar a toda la matrícula (17,7%) o a la mayor parte de la matrícula (10,6%)**. Sin embargo, no es menor el porcentaje de equipos que manifiesta que los cupos actuales son suficientes (evidenciado en el 26,9% de establecimientos en donde los módulos tiene una cobertura parcial y asimismo se considera que no deberían aumentar).

Tabla 2. Distribución porcentual de establecimientos según situación actual respecto a la prestación SAE/ MESA y requerimiento de cobertura. Sector estatal. Año 2023

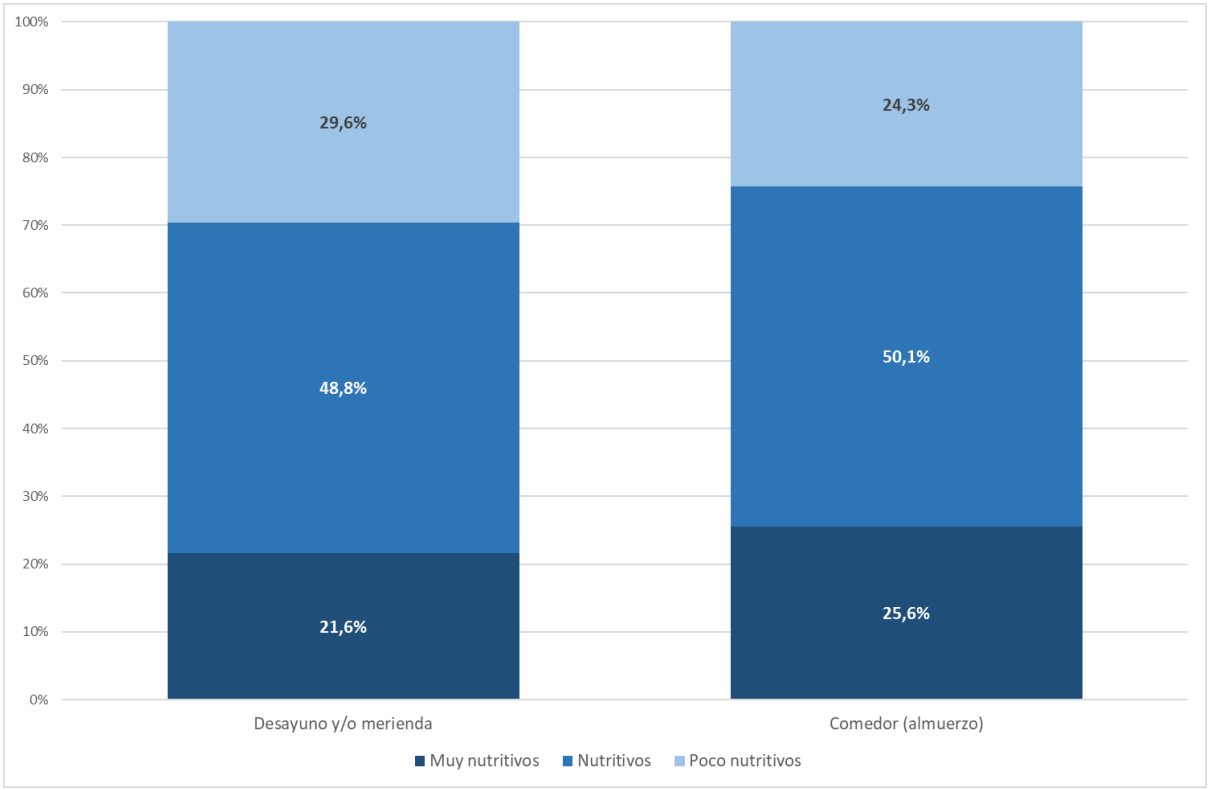
Cobertura actual	Tipo de modificación requerida de la cobertura	Desayuno y/o merienda	Almuerzo	MESA
Recibe	Ya cubre toda la matrícula	56,4%	25,9%	33,4%
	Cubre parcialmente y debería aumentar para alcanzar a toda la matrícula	19,3%	5,5%	17,7%
	Cubre parcialmente y debería aumentar para alcanzar a la mayor parte de la matrícula	3,9%	3,4%	10,6%
	Cubre parcialmente y se debería mantener así	9,2%	7,6%	26,9%
No recibe	Debería cubrir a toda la matrícula	0,6%	9,9%	1,8%
	Debería curbrir a parte de la matrícula	2,6%	7,9%	2,1%
	No requiere para nadie	7,9%	39,7%	7,6%
	Total	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Encuesta a equipos directivos

Finalmente, se indagó sobre la **percepción de las y los directivos acerca de la calidad nutricional** de los alimentos brindados en el desayuno y/o merienda y en el almuerzo.

- En el caso del **desayuno y/o merienda, el 70,4%** de los/as directivos/as consideró que los alimentos son **muy nutritivos (21,6%) o nutritivos (48,8%)**, en tanto que el 29,6% los consideró poco nutritivos.
- La opinión respecto al almuerzo es aún más positiva: el **75,7% indicó que los alimentos son muy nutritivos (25,6%) o nutritivos (50,1%)**, en tanto que solo el 24,3% los consideró poco nutritivos.14

Gráfico 16. Distribución porcentual de establecimientos según percepción del equipo directivo acerca de la calidad nutricional de las prestaciones de SAE/MESA. Sector estatal. Año 2023



Fuente: Encuesta a equipos directivos

14 En las escuelas especiales se registran las mejores valoraciones respecto a la calidad nutricional, seguidas por las escuelas primarias, mientras que en las escuelas secundarias la valoración desciende, particularmente en el caso del desayuno y/o merienda.

4. Anexo metodológico

El estudio realizado se nutre de dos encuestas:

- **Encuesta a equipos de conducción** de los establecimientos educativos, centrada en las percepciones sobre la infraestructura y condiciones de los edificios escolares y en la caracterización de algunos aspectos referidos al Servicio Alimentario Escolar (SAE).

- **Encuesta a estudiantes (o personas adultas responsables), con el fin de relevar percepciones respecto al inicio de clases 2023** y sobre la infraestructura y condiciones de los edificios escolares (estas últimas, incluidas también en la encuesta a equipos escolares).

El diseño muestral es el mismo para ambas encuestas coincidiendo los establecimientos educativos seleccionados, con la lógica salvedad de que en la encuesta a estudiantes se agrega una etapa adicional al diseño.

1. UNIVERSO

El universo bajo estudio está conformado por escuelas de nivel Inicial, Primario y Secundario y de la modalidad Especial del sector estatal y del sector privado, de 60 estudiantes o más, ubicadas en ámbitos urbanos. Cabe señalar que el recorte a áreas urbanas y más de 60 estudiantes incluye a 12.633 establecimientos, el 76,8% del total (16.450). Sin embargo, en términos de matrícula, de acuerdo a datos de 2022, estos 12.633 establecimientos engloban al 96,7% (4,10 millones de un total de 4,24 millones de estudiantes).

2. TIPO DE MUESTREO:

Se aplicó un muestreo probabilístico[15], polietápico y estratificado. La estratificación consideró dos tipos de criterios:

1) Características de los distritos, considerando:

1.1) Aspectos territoriales y geográficos con, por un lado, los 40 partidos del AMBA desagregados en las tres coronas y en el Gran La Plata, y, por otro lado, el Interior desagregado en: Bahía Blanca y General Pueyrredón, distritos de tamaño demográfico mediano (más de cincuenta mil habitantes) y distritos de tamaño demográfico chico (menos de cincuenta mil habitantes).

1.2) Vulnerabilidad socioeconómica, a partir del porcentaje de estudiantes de nivel Primario que perciben AUH (estableciéndose los tramos de menos de 25%, entre 25% y 35% y de más de 35%).

2) Características de los establecimientos educativos, considerando:

2.1) Tipo de oferta (nivel Inicial, nivel Primario, nivel Secundario -incluyendo escuelas de las modalidades de Educación Técnica Profesional y Educación Artística-, y modalidad de Educación Especial).

2.2) Sector de gestión, considerando la estructura de supervisión (gestión estatal corresponde a escuelas de dependencia provincial y gestión privada a escuelas de dependencia privada y municipal).

15 La realización de un muestreo probabilístico puro, exige condiciones y recursos de muy difícil cumplimiento, incluso para instituciones especializadas en la producción de estadística. En este sentido, el diseño de la muestra que se presenta parte de algunas restricciones que impiden garantizar la probabilidad de selección en cada una de las etapas; donde ello no ha sido posible, se procuró establecer criterios rigurosos que permitiesen la mayor aproximación posible a la selección probabilística.

3. SELECCIÓN DE CASOS

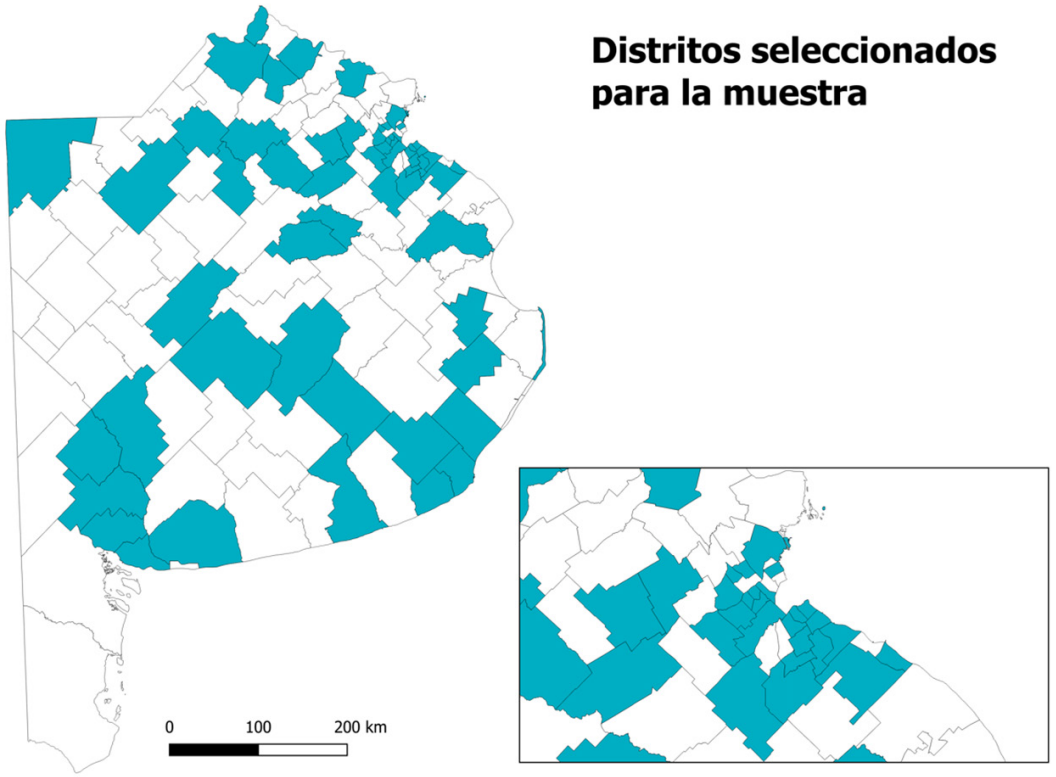
Las unidades que conformaron la muestra de la edición 2023 de la encuesta se seleccionaron a partir de la muestra del 2022, con el propósito de que sea posible realizar análisis de tipo panel en las variables relevadas en ambas ondas (2022 y 2023). Se buscaron reemplazos de las unidades de las cuales no se obtuvieron respuestas en 2022. Del total de establecimientos encuestados en 2023, el 90% fue encuestado en 2022.

El proceso de sorteo de la muestra involucró la selección de varias unidades de muestreo, tal como se detalla a continuación:

3.1 Distritos

La primera unidad de selección fueron los distritos. En este caso, por razones de logística, se seleccionaron aquellos distritos (51 en total) en los que la Defensoría del Pueblo cuenta con una delegación. No obstante, con el fin de lograr cubrir todos los estratos y así dar cuenta de la heterogeneidad del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, se incorporaron otros 8 distritos. De esta forma, la muestra se compone por establecimientos ubicados en 59 distritos que se distribuyen en las 25 regiones educativas de la provincia.

Estos 59 distritos concentran el 74,6% del total de los establecimientos del universo bajo estudio y el 76,1% de su matrícula.



Estratos	Total establecimientos	Total matrícula 2022	Establecimientos en la muestra	Matrícula 2022 en establecimientos en la muestra	Encuestas a estudiantes
Total PBA	**12.633**	**4.099.330**	**580**	**216.750**	**1.698**
Zona Geográfica del distrito					
AMBA. Primer Cordón	3.310	1.005.003	**83**	29.528	238
AMBA. Segundo Cordón	3.963	1.555.855	**97**	48.124	265
AMBA. Tercer Cordón	1.212	434.605	**48**	22.491	130
AMBA. Gran La Plata	694	219.225	**19**	8.147	33
Interior.General Pueyrredón - B. Blanca	742	216.405	**62**	27.424	19
Interior. Más de 50 mil habitantes	966	253.753	**95**	30.721	391
Interior. Hasta 50 mil habitantes	1.746	414.484	**176**	50.315	622
Vulnerabilidad Socioeconómica del distrito					
1.Alta(>35%)	5.287	2.035.862	**170**	80.624	456
2.Media (25%-35%)	5.310	1.550.746	**270**	92.345	802
2.Baja (<25%)	2.036	512.722	**140**	43.781	440
Oferta educativa del establecimiento					
Inicial	3.639	612.815	**160**	28.340	517
Primaria	4.305	1.729.489	**173**	71.848	514
Secundaria	4.186	1.670.518	**168**	100.840	484
Especial	503	86.508	**79**	15.722	183
Sector de gestión del establecimiento					
Estatal	7.942	2.762.027	**349**	143.720	1.031
Privado	4.691	1.337.303	**231**	73.030	667

3.2. Establecimientos educativos dentro de los distritos

Al interior de cada distrito se relevaron entre 5 y 8 establecimientos educativos por cada personal de la Defensoría asignado al distrito. Una vez establecida la cantidad de establecimientos a relevar, la distribución de la muestra se realizó de acuerdo a las características de los mismos (tipo de oferta y sector), con los siguientes criterios:

1) En primer lugar, se seleccionó un caso de cada uno de los subestratos (por oferta y sector) presente en el distrito.

2) Los casos restantes se asignaron proporcionalmente según la cantidad de establecimientos educativos en cada subestrato, descontando el caso seleccionado en el paso anterior.

Una vez definida la cantidad de casos a relevar en cada subestrato se realizó una selección aleatoria sistemática, considerando a este fin el ordenamiento por CUE-Anexo, clave numérica de 8 dígitos asignada automática y aleatoriamente por el Ministerio de Educación de la Nación a cada establecimiento educativo.

3.3. Estudiantes de un establecimiento educativo (Encuesta a estudiantes)

Quienes encuestaron se ubicaron en un lugar cercano a la puerta de ingreso/ egreso del establecimiento y realizaron preguntas a quienes transitaban por allí, tomando de a 5 estudiantes para realizar la encuesta para seleccionar al siguiente respondente. La cantidad de encuestas a realizar en cada establecimiento se fijó entre 1 y 10 estudiantes, de acuerdo a su matrícula total, estando esto también circunscripto a la extensión del momento de ingreso o egreso.

4. TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo de ambas encuestas se realizó entre fines de marzo y mediados de mayo. Las entrevistas, en ambos casos, fueron presenciales, con carga en línea de la información recolectada.

5. TAMAÑO FINAL DE LA MUESTRA

Una vez finalizado el trabajo de campo, se realizaron un total de 580 encuestas a equipos directivos y 1.698 encuestas a estudiantes y personas adultas responsables.

6. PONDERACIÓN

Debido a la estrategia utilizada en el diseño muestral, la fracción de muestreo al interior de cada estrato (cruce de las variables de estratificación) difiere.

Para que los resultados obtenidos repongan la participación de cada estrato en el total del universo, se calcularon factores de expansión con el fin de calibrar los pesos.

Este factor de expansión cuenta con dos etapas: la primera es al interior del distrito, correspondiendo al ratio entre total de establecimientos y establecimientos seleccionados de cada oferta y sector, y la segunda surge de la división del total de casos del universo por el total de casos incluidos en la muestra (ponderados por el factor de expansión de la etapa anterior).

En el caso de la encuesta a estudiantes y personas adultas responsables, se ajustaron los pesos dentro de cada estrato.

7. MARGEN DE ERROR

Para las estimaciones relativas al total del universo, el margen de error estadístico máximo (p=50%) para un nivel de confianza del 90% alcanza a +/-3,5% en el caso de la encuesta a equipos directivos, en tanto que en la encuesta a Estudiantes el margen de error estadístico es de +/-2,1%.