





Introducción general

El presente informe se basa en una encuesta realizada por la Defensoría del Pueblo bonaerense con el objetivo de conocer las percepciones de las y los jóvenes sobre su ámbito escolar.

Los datos obtenidos permitirán comprender mejor las opiniones, necesidades y expectativas de las y los estudiantes respecto a diversos aspectos de su experiencia en la escuela secundaria.

El cuestionario fue voluntario y las respuestas confidenciales y anónimas. Nadie podrá identificar a ningún estudiante.

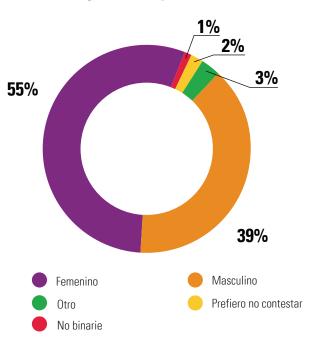
Número de registros en esta consulta: 12.852

Porcentaje del total: 100%



1.Dimensión sobre los estudiantes:



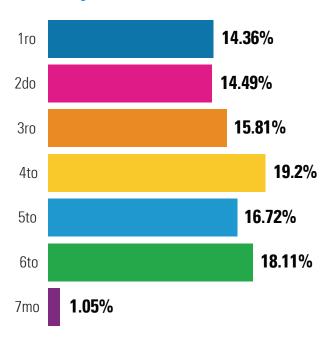


La mayoría de las y los estudiantes se identifican como femeninos (55%) y masculinos (38%), con una minoría significativa de estudiantes que se identifican como no binarios (8.09%).

Este dato refleja una diversidad de género que es importante considerar en la implementación de políticas escolares inclusivas.

Los resultados de género deben influir en las políticas de inclusión y respeto a la diversidad, asegurando que todas las identidades sean reconocidas y respetadas en el ámbito escolar.

¿Qué año estás cursando?

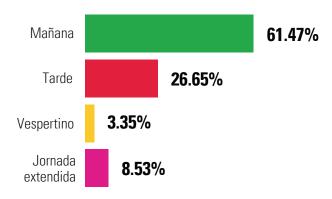


Los datos muestran una distribución relativamente uniforme en los primeros seis años de la educación secundaria, con un leve aumento en el cuarto y sexto año.

Esto podría reflejar cohortes más grandes en estos años específicos.

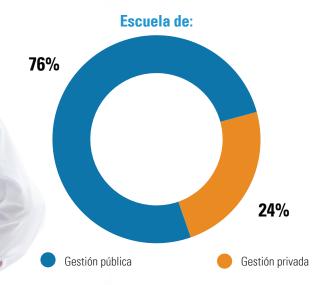
Es importante considerar estas distribuciones al planificar recursos y programas, ya que algunos años pueden requerir más apoyo o diferentes enfoques pedagógicos.

¿A qué turno asistís?



La mayoría de las y los estudiantes asisten al turno de la mañana (61%), seguido por la tarde (26%). Un porcentaje menor asiste a turnos vespertinos y de jornada extendida.

Esto refleja una preferencia o disponibilidad mayor para la asistencia en los turnos matutinos. Los turnos vespertinos y de jornada extendida pueden necesitar más atención y recursos específicos para adaptarse a las necesidades de las y los estudiantes que asisten en estos horarios.



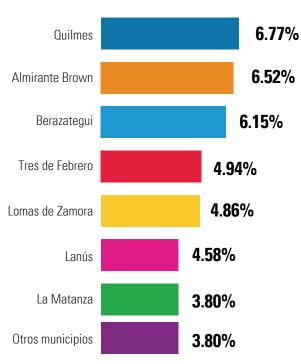
La mayoría de las y los estudiantes asisten a escuelas de gestión pública (76%), lo que refleja la prevalencia de este tipo de instituciones en la región.

Es fundamental asegurar que las políticas y recursos sean equitativos entre las escuelas de gestión pública y privada, considerando la mayor proporción de estudiantes en las primeras.

Municipio en el cual se encuentra ubicada tu	Cuenta	Porcentaje	Colón	83	0,65
escuela:			Ituzaingó	79	0,61
			Suipacha	79	0,61
Quilmes	870	6,77%	Puán	76	0,59
Almirante Brown	838	6,52%	Presidente Perón	75	0,58
Berazategui	790	6,15%	General Rodríguez	70	0,54
Tres de Febrero	635	4,94%	Olavarría	70	0,54
Lomas de Zamora	625	4,86%	Daireaux	66	0,51
Lanús	588	4,58%	Ensenada	65	0,51
La Matanza	488	3,80%	Salliqueló	63	0,49
25 de Mayo	477	3,71%	Mar Chiquita	62	0,48
Avellaneda	359	2,79%	Campana	59	0,46
Lobos	347	2,70%	Rivadavia	59	0,46
La Plata	334	2,60%	Luján	57	0,44
San Vicente	261	2,03%	Vicente López	56	0,44
San Isidro	244	1,90%	Bahía Blanca	54	0,42
Merlo	215	1,67%	Saladillo	53	0,41
La Costa	212	1,65%	Bragado	52	0,40
Florencio Varela	205	1,60%	Brandsen	51	0,40
Dolores	196	1,53%	Azul	46	0,36
Tigre	190	1,48%	Nueve de Julio	44	0,34
Hurlingham	181	1,41%	San Pedro	42	0,33
Adolfo Alsina	168	1,31%	Rojas	40	0,31
San Cayetano	167	1,30%	Magdalena	39	0,30
General La Madrid	166	1,29%	Lobería	38	0,30
Morón	158	1,23%	Navarro	38	0,30
General Pueyrredón	157	1,22%	Coronel Dorrego	34	0,26
Berisso	152	1,18%	Guaminí	33	0,26
Pergamino	149	1,16%	Balcarce	32	0,25
Zárate	146	1,14%	Escobar	30	0,23
Coronel Suárez	139	1,08%	Punta Indio	30	0,23
Roque Pérez	134	1,04%	Ayacucho	29	0,23
Las Flores	130	1,01%	Coronel Pringles	28	0,22
Mercedes	124	0,96%	Tandil	25	0,19
Marcos Paz	116	0,90%	Villa Gesell	25	0,19
Ezeiza	112	0,87%	Alberti	22	0,17
General San Martín	110	0,86%	Carlos Tejedor	22	0,17
General Villegas	99	0,77%	Tres Arroyos	22	0,17
Tornquist	95	0,74%	General Alvear	21	0,16
San Nicolás	93	0,72%	Arrecifes	20	0,16
Cañuelas	90	0,70%	Hipólito Yrigoyen	19	0,15
Salto	88	0,68%	Esteban Echeverría	18	0,14

General Lavalle	18	0,14%
Saavedra	18	0,14%
Malvinas Argentinas	16	0,12%
Trenque Lauquen	16	0,12%
San Antonio de Areco	15	0,12%
General Paz	14	0,11%
Laprida	14	0,11%
Benito Juárez	12	0,09%
Carmen de Areco	12	0,09%
Tres Lomas	11	0,09%
General Madariaga	9	0,07%
Exaltación de la Cruz	8	0,06%
General Las Heras	8	0,06%
Pehuajó	8	0,06%
Pellegrini	8	0,06%
Adolfo Gonzales Chaves	7	0,05%
San Andrés de Giles		
	7	0,05%
General Alvarado	6	0,05%
Maipú	6	0,05%
Florentino Ameghino	5	0,04%
General Belgrano	5	0,04%
José C. Paz	5	0,04%
Chacabuco	4	0,03%
Leandro N. Alem	4	0,03%
Bolívar	3	0,02%
Carlos Casares	3	0,02%
Chivilcoy	3	0,02%
Pila	3	0,02%
Pinamar	3	0,02%
San Fernando	3	0,02%
Capitán Sarmiento	2	0,02%
Castelli	2	0,02%
Chascomús	2	0,02%
Junín	2	0,02%
Lincoln	2	0,02%
Moreno	2	0,02%
Necochea	2	0,02%
Ramallo	2	0,02%
Rauch	2	0,02%
Coronel Rosales	1	0,02 %
General Viamonte	1	0,01%
Monte	1	
IVIOLICE	1	0,01%
Monto Hormono		111119/
Monte Hermoso Pilar	1	0,01%

Municipio en el cual se encuentra ubicada tu escuela

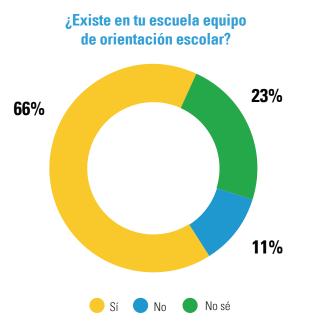


Resto de porcentajes inferiores al 3,80%

Los datos indican una mayor concentración de respuestas en los municipios de Quilmes, Almirante Brown y Berazategui, lo que podría sugerir una mayor densidad poblacional o un mayor interés/participación en estas áreas. La Matanza, aunque conocida por su alta densidad poblacional, muestra un porcentaje menor, lo que podría indicar una menor participación o acceso a la encuesta.

La distribución geográfica de las respuestas debe tenerse en cuenta al interpretar otros resultados, ya que estas concentraciones podrían influir en las percepciones y experiencias reflejadas en los datos.

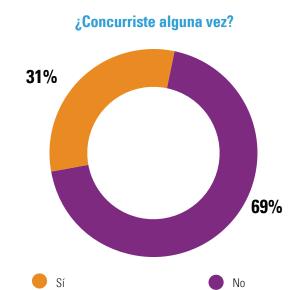
2. Dimensión sobre los recursos con los que cuenta tu escuela



La mayoría de las escuelas tienen un equipo de orientación escolar (66%), aunque un 23% de las y los estudiantes no está seguro de su existencia.

Esto podría indicar una falta de comunicación o visibilidad del equipo. Es crucial aumentar la visibilidad y accesibilidad de los equipos de orientación escolar, asegurando que las y los estudiantes conozcan y utilicen estos recursos.





Solo el 20% de las y los estudiantes ha asistido al equipo de orientación escolar, lo que sugiere una posible subutilización de estos servicios.

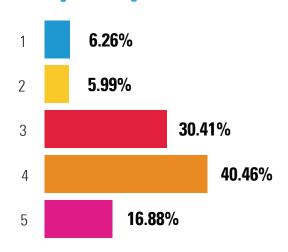
Es importante promover y facilitar el acceso a los equipos de orientación escolar para asegurar el bienestar y apoyo de las y los estudiantes.



Solo el 10% de los estudiantes tiene la beca Progresar, con un 16% que no sabe si la tiene o no. Esto sugiere una posible falta de información sobre este recurso. Aumentar la difusión y comprensión sobre la beca Progresar puede ser beneficioso para que más estudiantes puedan aprovechar este apoyo financiero.

3. Dimensión sobre tus opiniones sobre la escuela secundaria

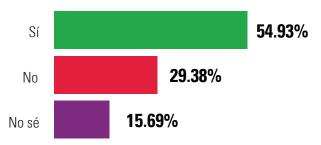
¿Cuánto te gusta ir a la escuela?



Considerando que 5 es que les gusta mucho y 1 es que les gusta nada, podemos ver que más de un 57% manifiesta que "le gusta" ir a la escuela, un 30,41% dice que "ni le gusta ni le disgusta", y un 12,25% admite que "no le gusta".

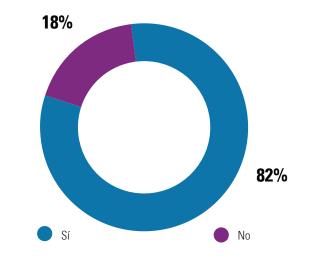
Es crucial investigar las causas de esta insatisfacción y desarrollar estrategias para mejorar la experiencia escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta que si sumamos quienes no manifiestan un especial interés da como resultado un 42.66%.

¿Creés que la escuela secundaria te prepara para el mundo laboral?



Más de la mitad de las y los estudiantes cree que la escuela los prepara para el mundo laboral, aunque un 29% no lo cree y un 15% no está seguro. Es necesario fortalecer los programas de orientación vocacional y formación laboral para asegurar que todos los estudiantes se sientan preparados para su futuro

¿Realizarías cambios en la escuela secundaria?

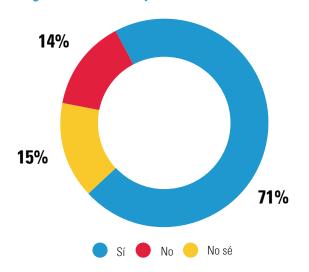


La gran mayoría de las y los estudiantes (82%) considera que se deberían realizar cambios en la escuela secundaria, lo que indica una necesidad de reforma y mejora.

Tomar en cuenta las opiniones de las y los estudiantes para realizar cambios significativos en la educación secundaria puede contribuir a una mejor adaptación y satisfacción estudiantil.

4. Dimensión sobre participación y organización estudiantil

¿En tu escuela hay centro de estudiantes?



La mayoría de las escuelas cuenta con un centro de estudiantes (71%), aunque hay un 14% de estudiantes que no está seguro de su existencia.

Es importante asegurar la visibilidad y el funcionamiento efectivo de los centros de estudiantes, promoviendo la participación y organización estudiantil.

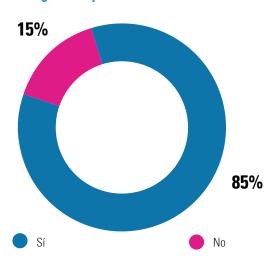
¿Participás en él?

Sí 14.44%

No 57.11%

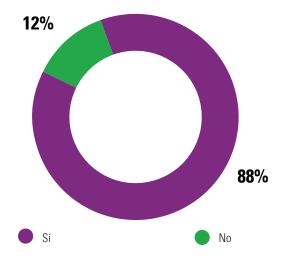
Un bajo porcentaje de estudiantes participa en el centro de estudiantes (14%), lo que sugiere una posible apatía o falta de interés en la participación activa. Fomentar la participación estudiantil en los centros de estudiantes puede fortalecer la comunidad escolar y desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad.

¿Creés que es necesario?

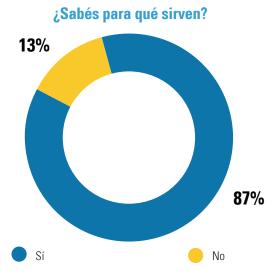


La mayoría de las y los estudiantes considera que es necesario tener un centro de estudiantes (85%), lo que refuerza la importancia de estos organismos en la vida escolar. Asegurar la creación y apoyo de centros de estudiantes es esencial para la participación activa y representativa en la escuela.

¿Conocés los acuerdos institucionales de convivencia?



La mayoría de las y los estudiantes conoce los acuerdos institucionales de convivencia (87%), lo que es positivo para la cohesión y respeto en el ámbito escolar. Es importante mantener y reforzar la comunicación sobre los acuerdos institucionales de convivencia para asegurar su cumplimiento y efectividad.



El mismo porcentaje de estudiantes que conoce los acuerdos institucionales de convivencia también sabe para qué sirven (87%), lo que demuestra una comprensión clara de su propósito. Continuar educando a las y los estudiantes sobre la importancia y utilidad de estos acuerdos contribuirá a un entorno escolar más seguro y respetuoso.

5. Dimensión: Te invitamos a pensar en las temáticas que tuviste y en las que te gustaría trabajar

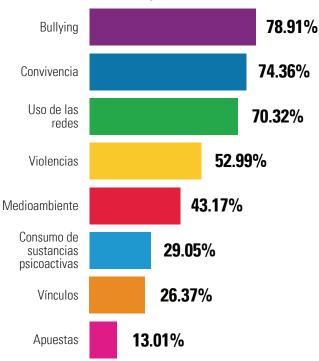
¿Qué ejes vinculados a la ESI considerás se trabajan en tu escuela? (Marcaron uno o varios ejes)



Los datos indican que un porcentaje significativo de estudiantes (8.48%) percibe que no se trabajan los ejes de la ESI en su escuela, lo cual es un área de preocupación, ya que la implementación de la ESI es obligatoria en todas las instituciones educativas. Los ejes como "Valorar la afectividad" (29%), "Reconocer la perspectiva de género" (49%), "Respetar la diversidad" (63%), "Ejercer nuestros derechos" (63%) y "Cuidar el cuerpo" (66%) son los ejes que los alumnos reconocen como los más trabajados en sus escuelas.

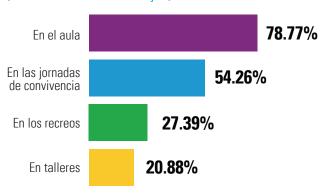
¿Cuáles de estas temáticas se han abordado en tu escuela?

(Marcaron uno o varios ejes)



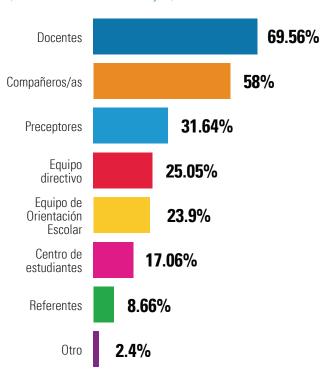
Las temáticas más abordadas en las escuelas incluyen "Bullying" (78%), "Convivencia" (74%) y "Uso de las redes" (70%).

¿En qué espacios? (Marcaron uno o varios ejes)



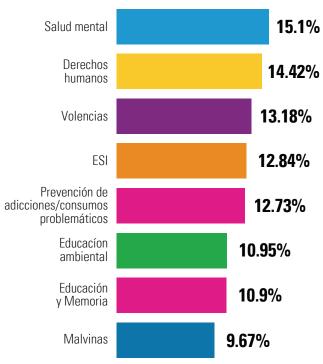
Las temáticas se abordan mayoritariamente en el aula (78%) y en las jornadas de convivencia (54%), lo cual es positivo, pero también es importante diversificar los espacios de enseñanza para incluir talleres (20%) y recreos (27%), promoviendo un aprendizaje más integral y continuo.

¿Con quiénes? (Marcaron uno o varios ejes)



Las y los docentes (69%) y compañeros/as (57%) son las y los principales actores con quienes se trabajan estas temáticas. Sin embargo, es crucial fortalecer la participación de otros actores como el equipo de orientación escolar (23%) y el equipo directivo (25%) para un enfoque más holístico y estructurado.

¿Qué temáticas te interesaría estudiar con mayor detalle?



Las temáticas de mayor interés para las y los estudiantes incluyen "Salud mental" (15.09%), "Derechos humanos" (14.41%) y "Violencias" (13.38%), lo cual refleja una preocupación por el bienestar emocional y social, y la necesidad de abordar estas áreas de manera más profunda en el currículo escolar.

El análisis de los datos revela que, aunque hay esfuerzos por implementar la ESI en las escuelas, aún existen áreas significativas que requieren mayor atención y fortalecimiento. Es crucial incrementar la capacitación de docentes y la participación de equipos especializados para asegurar una implementación efectiva y comprehensiva de la ESI, abordando las temáticas de interés y necesidad de los estudiantes y promoviendo un entorno escolar más inclusivo y respetuoso.

Conclusión general

Los resultados de la encuesta proporcionan una visión amplia de las percepciones y necesidades de las y los estudiantes en relación a su experiencia escolar. La mayoría valora positivamente su escuela y los recursos disponibles, aunque existen áreas críticas que requieren atención, como la visibilidad de los equipos de orientación y la preparación para el mundo laboral. La participación estudiantil es baja, destacando la necesidad de fomentar un mayor involucramiento. Finalmente, los temas de interés reflejan preocupaciones contemporáneas que deben ser integradas en el currículum escolar para responder a las expectativas y necesidades de las y los estudiantes.